



# LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

PROGRAM STUDI S1 FARMASI  
STIKes PANTI WALUYA MALANG  
TAHUN AJARAN GASAL 2021/2022



LAMBAR PENGESAHAN LAMBLAN MONEV PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S1 FARMASI  
STIKes PANTI WAJUNA MALANG

Malang, 21 Februari 2022

Kepala UPT  
  
Wicaksono Widi A, SSM, M.Kes

Kaprosdi S1 Farmasi  
  
dr. Lili E. Ardiyanti S.Si M.Kes

Ketua  
ETIKes Panti Wajuna Malang  
  
dr. W. F. H. S. Kap. M. Biomed

## KATA PENGANTAR

Dengan rachmat Tuhan yang Maha Eka kami bersyukur telah menyelesaikan laporan monitoring dan evaluasi dibidang pendidikan dalam rangka tindak lanjut dari system penjaminan mutu internal yang dilakukan di STIKes Panti Waluya Malang, maka setiap program studi dilingkungan STIKes Panti Waluya Malang perlu melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi kegiatan pendidikan sebagai salah satu wujud kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Program studi S1 Farmasi menjalankan kegiatan monitoring dan evaluasi pada proses pendidikan dalam rangka pemenuhan proses penjaminan mutu di tingkat institusi untuk meningkatkan kualitas, efektifitas, dan efisiensi pengelolaan pembelajaran dalam mencapai standart nasional pendidikan yang tertuang dalam Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Dari hasil monitoring dan evaluasi pendidikan telah disusun laporan tertulis serta disusun executive summary dan telah mendapat bantuan dari berbagai pihak, bantuan dari seluruh segenap sivitas akademika di lingkungan STIKes Panti Waluya, sehingga semua proses monitoring dan evaluasi yang telah kami lakukan berjalan dengan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monitoring dan evaluasi ini. Semoga monitoring dan evaluasi ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk peningkatan kualitas kegiatan pendidikan yang ada di Program Studi S1 Farmasi STIKes Panti Waluya Malang

Ka Prodi S1 Farmasi  
STIKes Panti Waluya Malang

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN MONEV PENDIDIKAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	3
DAFTAR ISI .....	4
BAB I PENDAHULUAN .....	5
A. Latar Belakang .....	5
B. Tujuan Monitoring dan Evaluasi .....	5
C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan .....	5
D. Komponen Aspek Pengukuran .....	5
BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI PENDIDIKAN .....	8
BAB III TINDAK LANJUT .....	49
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN .....	50
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran .....	52

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perguruan tinggi berkewajiban menyelenggarakan pendidikan disamping melaksanakan penelitian dan pengabdian pada masyarakat sebagaimana diamanahkan oleh Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 20. Sejalan dengan kewajiban tersebut, Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 45 menegaskan bahwa pendidikan di perguruan tinggi diarahkan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga dari kegiatan yang terprogram dalam membentuk dosen yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil pendidikan yang pada akhirnya melahirkan hasil pendidikan yang sesuai dengan bidang ilmunya/keahliannya. Berdasarkan hal tersebut diatas, LPMI perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan kepada program studi S1 Farmasi guna menjamin mutu pelaksanaan pendidikan .

### **B. Tujuan Monitoring dan Evaluasi**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada, maka tujuan dari monitoring dan evaluasi pendidikan ini adalah sebagai berikut :

1. Menghasilkan pendidikan yang sesuai dengan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang standar Nasional Pendidikan Tinggi
2. Meningkatkan kualitas pendidikan yang berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi

### **C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan**

Monitoring dan evaluasi pendidikan Dosen Program Studi S1 Farmasi STIKes Panti Waluya Malang ini dilaksanakan di lingkungan internal yang melibatkan semua dosen pengampu mata kuliah. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 15 - 20 Februari 2022 di STIKes Panti Waluya Malang dengan instrument penilaian monitoring dan evaluasi pendidikan dan yang diberikan dari pihak LPPM STIKes Panti Waluya Malang.

### **D. Komponen Aspek Pengukuran**

Monitoring dan evaluasi pendidikan ini ditujukan untuk memastikan bahwa kinerja dosen dalam pendidikan dilaksanakan dengan baik sesuai dengan tugas tujuan dari pendidikan. Monitoring dan evaluasi pendidikan ini juga ditujukan untuk mengidentifikasi 7 standar SNDIKTI yang dilaksanakan sesuai SOP dari masing – masing standar. Komponen tersebut dijadikan dasar penyusunan lembar monitoring dan evaluasi pendidikan .

Lembar monitoring dan evaluasi untuk mengukur pendidikan Dosen STIKes Panti Waluya Malang adalah sebagai berikut

No.	Standart	Penilaian pelaksanaan penelitian				Skor
		Nilai				
		Buruk Sekali (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sekali (3)	
<b>1</b>	<b>Standart Kompetensi Lulusan</b>					
	1. Menyampaikan garis besar rencana perkuliahan (RPS & RPP)					
	2. Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru					
<b>2</b>	<b>Standar Isi Pembelajaran</b>					
	1. Membuat kesepakatan kontrak perkuliahan dengan mahasiswa					
	2. Dosen menentukan dengan jelas indikator yang harus dicapai mahasiswa					
	3. Menguasai substansi mata kuliah					
	4. Materi pembelajaran bersifat kontekstual					
<b>3</b>	<b>Standart Proses Pembelajaran</b>					
	1. Memotivasi mahasiswa untuk mencapai tujuan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa					
	2. Dosen memulai pembelajaran tepat waktu					
	3. Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa					
	4. Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan					
	5. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi					
	6. Mendorong setiap mahasiswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran					
	7. Memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya					
	8. Tanggapan Dosen merangsang mahasiswa untuk berfikir kreatif					
	9. Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dan materi perkuliahan					
<b>4</b>	<b>Standart Penilaian Pembelajaran</b>					
	1. Dosen memberikan umpan balik/feed back terhadap tugas/ujian yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran</li> <li>3. Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat penilaian</li> <li>4. Evaluasi dilakukan secara terus menerus</li> </ol>					
<b>5</b>	<p><b>Standart Dosen dan Tenaga Kependidikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa</li> <li>2. Mampu menjadi role model dan bertindak bijaksana</li> <li>3. Penampilan berwibawa</li> <li>4. Mampu bersosialisasi secara efektif dengan mahasiswa</li> <li>5. Berlaku adil</li> </ol>					
<b>6</b>	<p><b>Standart Sarana dan Prasarana Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi</li> <li>2. Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk mata kuliah tersebut mudah didapat</li> </ol>					
<b>7</b>	<p><b>Standar pengelolaan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengelola pembelajaran berbasis IT</li> </ol>					

## BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI PENDIDIKAN

MATA KULIAH : KOGNISI  
 KREDIT SAKU : 2 SKS  
 KELAS : PAB03  
 DOSEN : Mu Aja, Professoer's Kusuma, S.Si, M. Salsety

Jumlah Responden: 1212

No	Pernyataan	Buruk Sangat (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sangat (4)
1	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	8
2	Pemberian motivasi	0	0	4	8
3	Mampu menjadi role model dan berprestasi khususnya	0	0	4	8
4	Disukai oleh mahasiswa karena bentuk mengajar	0	0	8	7
5	Disukai menggunakan berbagai cara dan alat peraga	0	0	4	8
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan metode yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	8	7
7	Dosen memberikan umpan balik/ feed back terhadap tugas/ujian yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	8	7
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk mata kuliah tersebut sudah lengkap	0	0	8	7
9	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	8	7
10	Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dan metode pembelajaran	0	0	8	7
11	Responsif Dosen dalam mengatasi mahasiswa untuk belajar mandiri	0	0	8	7
12	Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya	0	0	8	7
13	Memberikan umpan balik/ mahasiswa untuk belajar mandiri dalam pembelajaran	0	0	8	7
14	Mampu mengaitkan pembelajaran berbasis IT	0	0	8	7
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	8	7
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	8	7
17	Metode pembelajaran berbasis komputer	0	0	8	7
18	Metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	4	8
19	Menggunakan sumber mata kuliah	0	0	4	8
20	Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	8	7
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang sesuai atas sifat intelektual, kognitif, integratif, kultural, kontekstual, komunikatif, kreatif, kolaboratif, dan berorientasi pada mahasiswa.	0	0	4	8
22	Dosen memiliki pembelajaran tepat waktu	0	0	8	7
23	Memberikan mahasiswa untuk mengaitkan tujuan, strategi dengan kemampuan dan kondisi belajar mengajar mahasiswa	0	0	8	7
24	Dosen berinteraksi dengan para mahasiswa yang tidak dapat mahasiswa	0	0	8	7
25	Memberikan kesempatan kontrol perkembangan dengan mahasiswa	0	0	8	8
26	Mengembangkan pola belajar terencana pembelajaran (RPP & RPP)	0	0	4	8
27	Berkelanjutan	0	0	4	8
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>100</b>
<b>Total Skor</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>375</b>	<b>700</b>
<b>Skor</b>					<b>1171</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>2,00</b>
<b>Grup Hasil Evaluasi</b>					

No	Kritik & Saran
1	Baik



ke

#### Kritik & Saran

Adalah diragukan apakah artikel ini menggunakan metode yang benar, apakah secara langsung aspek, contoh berdasar pendapat  
sebagai alternatif pemenuhan tugas dan pokok serta untuk lebih memahaminya akan lebih baik jika disertai dengan gambar.

MATA KULIAH : ANALISIS SIKEMAN TERPADU  
 KREDITORS : 5 SKS  
 KELAS : PARUT  
 GURU : Riyanto, S.P., M.Pd., Ph.D.

Jumlah Responden : 01

No	Pernyataan	Benar Sering (1)	Benar (2)	Salah (3)	Salah Sering (4)
1	Mampu berinteraksi dengan rekan kerja dan kolega	0	0	0	0
2	Memahami diri sendiri	0	0	0	0
3	Mampu menjadi role model dan bertindak objektif	0	0	0	0
4	Disukai di sekitar secara umum	0	0	0	0
5	Disukai menggunakan berbagai cara untuk bekerja	0	0	0	0
6	Cepat yang tidak merasa capek jika melakukan yang dibutuhkan organisasi untuk pemenuhan	0	0	0	0
7	Doorn mampu beradaptasi dengan berbagai lingkungan yang berbeda-beda yang ada di organisasi	0	0	0	0
8	Doorn mampu bekerja dengan penuh semangat dan berprestasi	0	0	0	0
9	Mampu berinteraksi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Perilaku yang sesuai dengan ajaran dan nilai pendidikan	0	0	0	0
11	Tanggapan Doorn terhadap mahasiswa tidak bersifat negatif	0	0	0	0
12	Mampu berinteraksi dengan rekan kerja	0	0	0	0
13	Mendukung setiap mahasiswa untuk meningkatkan prestasi	0	0	0	0
14	Mampu mengelola pembelajaran berbasis IT	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
17	Mampu berinteraksi dengan mahasiswa	0	0	0	0
18	Mampu berinteraksi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
19	Mampu berinteraksi dengan mahasiswa	0	0	0	0
20	Mendukung setiap mahasiswa yang berprestasi dan berprestasi	0	0	0	0
21	Doorn mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang berbeda-beda (kepribadian, kecerdasan, gaya belajar, kekinerja, motivasi, minat, bakat, dan kemampuan mahasiswa)	0	0	0	0
22	Doorn mampu berinteraksi dengan rekan kerja	0	0	0	0
23	Mendukung mahasiswa untuk mencapai tujuan belajar dengan berprestasi dan berprestasi yang memuaskan	0	0	0	0
24	Doorn mampu berinteraksi dengan rekan kerja yang berprestasi dan berprestasi	0	0	0	0
25	Mampu berinteraksi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
26	Mendukung setiap mahasiswa untuk berprestasi (HAK & HPM)	0	0	0	0
27	Disukai di	0	0	0	0
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>141</b>
	<b>Total Skor</b>			<b>387</b>	<b>504</b>
	<b>Milai</b>				<b>951</b>
	<b>Waktu</b>				<b>1.00</b>
	<b>GRADE HASIL UJIAN</b>				

MATA KULIAH : FARMASI GEDARAN FARMASI  
 KREDIT SKS : 3 SKS  
 SEMESTER : KEMAS  
 DOSEN : Apt. Adi Mauli Hidayat, S.Tam, M.Tam.

Jumlah Responden: 10/21

No	Pertanyaan	Benak Soal (1)	Benak (2)	Benak (3)	Benak Salah (4)
1	Mampu berinteraksi secara efektif dengan mahasiswa	3	0	4	0
2	Terampil berkolaborasi	3	0	4	0
3	Mampu mengidentifikasi model dan pendekatan belajar	3	0	0	0
4	Analisis di lakukan secara jujur manusi	3	0	4	0
5	Analisis menggunakan kebergunaan dan nilai pendidikan	3	0	0	4
6	Apa yang dilakukan untuk meningkatkan keefektifan yang mana di dapat mahasiswa dalam pembelajaran	3	0	4	0
7	Desain pembelajaran untuk baik hasil dan beradaptasi dengan yang diberikan untuk pengantar yang mahasiswa	4	0	4	0
8	Salah belajar (pula baik, MMAR, amal, dll) untuk masa kuliah adalah mudah didapat	3	0	0	4
9	Mampu berinteraksi secara efektif dengan mahasiswa	3	0	4	0
10	Mendukung belajar secara efektif dengan metode pembelajaran	3	0	4	0
11	Tanggapan Dosen terhadap umpan balik yang diberikan di kelas	3	0	4	0
12	Mendukung belajar secara efektif dengan metode pembelajaran	3	0	4	0
13	Mendukung belajar secara efektif dengan metode pembelajaran	3	0	4	0
14	Mampu mengaitkan pembelajaran dengan metode yang dapat meningkatkan	4	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	4	0	0	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	4	0	0	0
17	Metode pembelajaran berbasis kontekstual	0	0	0	0
18	Metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	0	0
19	Menggunakan metode pembelajaran	3	0	0	4
20	Mendapatkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	4	0
21	Desain mampu meningkatkan produktivitas dengan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi, minat, sikap, dan beradaptasi dengan mahasiswa	0	0	0	4
22	Desain metode pembelajaran yang efektif	3	0	0	0
23	Mendukung mahasiswa untuk mencapai tujuan belajar dengan kemampuan dan kontrol belajar-masing mahasiswa	4	0	0	0
24	Desain pembelajaran dengan faktor-faktor yang harus di dapat mahasiswa	3	0	0	0
25	Mendukung belajar secara efektif dengan metode pembelajaran	3	0	0	0
26	Menggunakan gaya belajar sesuai aktualisasi (TTC & TTP)	3	0	4	0
27	Belajar aktif	3	0	0	0
	Total jawaban	8	0	110	10
	Total Benak	8	0	107	104
	Maka				100
	MATA KULIAH				100
	Grade Hasil Belajar				

No	Pertanyaan	Berikut Sebelum (%)	Berikut (2)	Berikut (3)	Berikut Setelah (%)
1	Mampu bedakan anatomi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
2	Penerapan anatomi	0	0	0	0
3	Mampu menjadi role model dan berinteraksi dengan mahasiswa	0	0	0	0
4	Mampu melakukan prosedur secara benar	0	0	0	0
5	Mampu menggunakan berbagai cara dan alat penelitian	0	0	0	0
6	Aspek yang diteliti sesuai dengan tujuan dan metode yang akan dipakai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	0	0
7	Dosen memberikan umpan balik (feedback) terhadap kegiatan yang dilakukan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	0	0
8	Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dan materi perkuliahan	0	0	0	0
9	Mampu melaksanakan secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dan materi perkuliahan	0	0	0	0
11	Kejelasan Dosen mengenai mahasiswa untuk belajar efektif	0	0	0	0
12	Memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya	0	0	0	0
13	Mencocokkan setiap mahasiswa untuk bentuk alat dalam pembelajaran	0	0	0	0
14	Mampu mengorganisir pembelajaran berbasis IT	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
17	Memberi pembelajaran berbasis kontekstual	0	0	0	0
18	Memberi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	0	0
19	Menggunakan teknologi media belajar	0	0	0	0
20	Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	0	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang sesuai atau efektif, kreatif, inovatif, kolaboratif, kontekstual, bermakna, efektif, kolaboratif, dan terapan pada mahasiswa	0	0	0	0
22	Dosen memfasilitasi pembelajaran yang efektif	0	0	0	0
23	Mencocokkan mahasiswa untuk mencapai tujuan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
24	Dosen memfasilitasi dengan jelas indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	0	0
25	Mampu melaksanakan kontrol pembelajaran dengan mahasiswa	0	0	0	0
26	Menggunakan gaya belajar dalam perkuliahan (PPT & PPTX)	0	0	0	0
27	Memberikan	0	0	0	0
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>308</b>
<b>Total Skor</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>590</b>	<b>800</b>
<b>Total</b>					<b>1188</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>5,64</b>
<b>Grade Hasil Evaluasi</b>					

No: **KIR & Guru**  
 8: **100**

No: **KIR & Guru**  
 1000: **1000**  
 1000: **1000**

NAMA SISWA : ANANDA PRADANA MAULANA  
 NIM/STISIA : 2043  
 KELAS : CARM3  
 DOSEN : Gajayanti, S. Si., M.Pd., Apt

Jumlah Jawaban: 1174

No	Pertanyaan	Benar Dekal (1)	Salah (2)	Benar (3)	Salah Dekal (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	0
2	Pemahaman berkolaborasi	0	0	4	0
3	Mampu menjadi role model dan berkolaborasi mahasiswa	0	0	3	0
4	Kualitas Bimbingan secara tim/ kolektif	0	0	0	7
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat penelitian	0	0	4	0
6	Kapasitas yang diraih sesuai dengan tujuan dari indikator yang akan diungkap mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	0	7
7	Dosen memberikan umpan balik/ feedback baik formatif maupun yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	3	7
8	Memberi bimbingan/dukungan, informasi, jurnal, dll) untuk mode kuliah berakademi melalui berbagai	0	0	4	0
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	3	0
10	Presentasi tugas akhir dengan kapad- dan materi perkuliahan	0	0	4	0
11	Tanggapan Dosen terhadap mahasiswa untuk belajar mandiri	0	0	4	0
12	Membuat kemampuan mahasiswa untuk bertanya	0	0	4	0
13	Membimbing belajar mahasiswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran	0	0	4	0
14	Mampu menyajikan pembelajaran berbasis IT	0	0	4	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang berorientasi	0	0	0	7
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	7
17	Aspek pembelajaran bersifat kontekstual	0	0	4	0
18	Aspek pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	3	0
19	Menggunakan kebermanaknude kuliah	0	0	0	7
20	Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	0	7
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan keefektifan yang berorientasi pada interaktif, kolaborasi, integratif, kritis, kontekstual, kreatif, inovatif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa	0	0	0	7
22	Dosen mampu melaksanakan tugas utama	0	0	0	7
23	Membantu mahasiswa untuk mencapai tujuan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	0	7
24	Dosen memberikan dengan jelas indikator yang harus diungkap mahasiswa	0	0	0	7
25	Membuat kemampuan untuk berkolaborasi dengan mahasiswa	0	0	0	7
26	Menyampaikan garis besar materi perkuliahan (RP) & RPP)	0	0	0	7
27	Berkolaborasi	0	0	0	7
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>200</b>
	<b>Total Benar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>0</b>
	<b>Nilai</b>				<b>100</b>
	<b>Kategori</b>				<b>2.00</b>
	<b>Grade Nilai Bermanfaat</b>				

No :  
 Nama :

No :  
 Nama :

Universitas Sebelas Maret  
 Universitas Sebelas Maret  
 Universitas Sebelas Maret

No	Pertanyaan	Jarak Benar (1)	Jarak (2)	Jarak (3)	Jarak Benar (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	2	2
2	Pemahaman mendalam	0	0	2	2
3	Mampu mengaiti dan menilai dan berkolaborasi	0	0	2	2
4	Evaluasi dan dan secara kritis mahasiswa	0	0	2	2
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat peraga	0	0	2	2
6	Agar yang dapat belajar dengan cepat dan efektif yang akan dapat mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	2	2
7	Orang mengetahui upaya keefektifan baik terhadap kegunaan yang diberikan untuk pembelajaran mahasiswa	0	0	2	2
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk masa kuliah sesuai materi diajarkan	0	0	2	2
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	2	2
10	Pembelajaran menggunakan berbagai alat peraga dan media pembelajaran	0	0	2	2
11	Terpaparkan dengan mahasiswa mahasiswa untuk belajar mandiri	0	0	2	2
12	Melihat kemampuan mahasiswa untuk belajar	0	0	2	2
13	Mendorong belajar mahasiswa untuk belajar mandiri dalam pembelajaran	0	0	2	2
14	Mampu mengaiti pembelajaran berbasis IT	0	0	2	2
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	2	2
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	2	2
17	Metode pembelajaran berbasis individual	0	0	2	2
18	Metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan belajar	0	0	2	2
19	Mengaiti mahasiswa masa kuliah	0	0	2	2
20	Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	2	2
21	Orang mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang sesuai masa studi interaktif, kolaborasi, integratif, sinergis, kontekstual, komunikatif, eksploratif, dan berpusat pada mahasiswa	0	0	2	2
22	Orang membuat pembelajaran lebih menarik	0	0	2	2
23	Mendukung mahasiswa untuk mencapai tujuan belajar dengan menggunakan dan menilai hasil belajar mahasiswa	0	0	2	2
24	Orang mengetahui dengan apa indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	2	2
25	Melihat kemampuan belajar perkuliahan dengan mahasiswa	0	0	2	2
26	Mengaitikan guru besar ke dalam perkuliahan (EPS & BPP)	0	0	2	2
27	Benar dan	0	0	2	2
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Total Soal</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Nilai</b>					<b>11/22</b>
<b>Ratio-Ratio</b>					<b>0,50</b>
<b>Grade Hasil Evaluasi</b>					

No	Kritik & Saran
1	baik

No	KIR & Review
1	menarik, relevan, mengaitkan, kritis, menantang dan efektif dengan berbagai sumber belajar yang dapat meningkatkan mutu kuliah

MATA KULIAH : BAHAN PROSEDUR  
 KREDITISASI : 2 SKS  
 REVISI : TAPRO  
 DOSEN : Dra. Ayu Probenan Kusuma, S.Pd., M.Pedagogik

Jumlah Responden: 1214

No	Pernyataan	Skor Sangat (%)	Skor (2)	Skor (3)	Skor Sangat (%)
1	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
2	Menyempatkan berkesinambungan	0	0	0	0
3	Mampu berprestasi atau model dan berprestasi mahasiswa	0	0	0	0
4	Evaluasi dilakukan secara terus menerus	0	0	4	0
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat penilaian	0	0	0	0
6	Aspek yang tidak sesuai dengan tujuan dan kriteria yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	0	0
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback baik terhadap kegiatan yang dilakukan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	0	0
8	Berikut dengan (baik, baik, beberapa, jarak, dll) untuk mata kuliah tersebut sudah didapat	0	0	4	0
9	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	0
10	Penelitian yang sesuai dengan tujuan dan metode pembelajaran	0	0	0	0
11	Melakukan Dosen memberikan mahasiswa untuk belajar sendiri	0	0	0	0
12	Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya	0	0	0	0
13	Mendukung belajar mahasiswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran	0	0	0	0
14	Mampu menggerakkan partisipasi mahasiswa IT	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	4	0
17	Materi pembelajaran bentuk kontekstual	0	0	0	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	4	0
19	Menggunakan sumber daya belajar	0	0	0	0
20	Menyediakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	0	0
21	Dosen mampu memfasilitasi pembelajaran dengan keaktifan yang tinggi atau alat interaktif, realistik, integratif, ilmiah, kontekstual, kreatif, inovatif, aplikatif, dan kegiatan pemebelajaran	0	0	0	0
22	Dosen memfasilitasi pembelajaran yang aktif	0	0	0	0
23	Memberikan mahasiswa untuk menguji kemampuan dengan menggunakan dan secara mandiri mencari informasi	0	0	0	0
24	Dosen memberikan dengan cara-kelompok yang terus menerus mahasiswa	0	0	0	0
25	Memberikan kesempatan kritik pemelajaran dengan mahasiswa	0	0	0	0
26	Menyampaikan pada saat rencana pembelajaran (RPP & RPP)	0	0	4	0
27	Partisipasi aktif	0	0	4	0
	Total Jawaban	0	0	114	0
	Total Skor	0	0	104	0
	Rata-rata				114
	Standar Hasil (Minimal)				104

No: KIRB & Saran  
 4: Baik

No: KIRB & Saran  
 1. Menilai dan menganalisis secara kritis mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam kehidupan berkeadilan dan keberagaman

MATA KULIAH  
 MATH1100  
 M1\_15  
 2020

BAHAN POKOK  
 2 Sesi  
 PAFMS  
 Ms. Ayu Pratiwi Kusuma, S.Pd., M.Pedagog.

Jumlah Responden: 1317

No.	Pernyataan	Buruk sekali (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
1	Mampu menghubungkan konsep aritmetika dengan matematika	0	0	0	0
2	Penerapan aritmetika	0	0	0	0
3	Mampu mengaiti cara model dan berbagai representasi	0	0	0	0
4	Evaluasi dilakukan secara luas matematis	0	0	0	0
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat peraga	0	0	0	0
6	Alat yang dibuat sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai berdasarkan standar pembelajaran	0	0	0	0
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback baik terhadap kegiatan yang dilakukan untuk pengembangan matematika	0	0	0	0
8	Sumber belajar buku teks, referensi, jurnal, dll untuk materi kuliah tersebut sudah didapat	0	0	0	0
9	Mampu berdiskusi secara aritmetika dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran	0	0	0	0
11	Kejelasan Dosen, tema yang disampaikan untuk materi kuliah	0	0	0	0
12	Melatih kemampuan matematika untuk kegiatan	0	0	0	0
13	Melatih kemampuan matematika untuk kegiatan pembelajaran	0	0	0	0
14	Mampu menerapkan pembelajaran berbasis IT	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
17	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	0	0	0	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi	0	0	0	0
19	Menggunakan sumber belajar lokal	0	0	0	0
20	Menggunakan sumber pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan	0	0	0	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang sesuai atau nilai akademik, budaya, integritas, ilmiah, kontekstual, termotivasi, kreatif, kolaborasi, dan berprestasi pada matematika	0	0	0	0
22	Dosen membuat pembelajaran belajar mandiri	0	0	0	0
23	Mendukung mahasiswa untuk menguasai tujuan sesuai dengan perkembangan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
24	Dosen memberikan tugas yang sesuai yang harus dicapai mahasiswa	0	0	0	0
25	Membuat keterampilan belajar perkuliahan dengan matematika	0	0	0	0
26	Mengembangkan gaya belajar sesuai pembelajaran (RPP) & (RPP)	0	0	0	0
27	Penilaian diri	0	0	0	0
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>119</b>
<b>Total Skor</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>163</b>	<b>128</b>
<b>Nilai</b>					<b>128</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>0,98</b>
<b>Grade Hasil Evaluasi</b>					

No. **Kritik & Saran**  
 0 **Saran**

No. **Kritik & Saran**  
 1 **Kritik dan Saran** yang mungkin saja kritik yang akan muncul mengenai model kegiatan ini dan secara langsung juga akan di putuskan untuk apakah akan di lanjutkan atau tidak





MATA KULIAH : BIOFARMASEUTIKA  
 KREDIT/SKS : 4 SKS  
 Metode : PRAKTIKUM  
 DOSEN : Apt. Ani Rendi Haryati, S.Parm, M.Farm.

Revisi: 001/2019

No	Perilaku	Nilai Sesuai (1)	Nilai (2)	Nilai (3)	Nilai Rata-Rata
1	Mampu beres-bereskan tempat praktik dengan baik dan benar	11	11	11	11
2	Mampu mencuci tangan dengan benar	11	11	11	11
3	Mampu menggosok gigi dengan benar dan hati-hati	11	11	11	11
4	Mampu mencuci tangan dengan benar dan hati-hati	11	11	11	11
5	Mampu mencuci tangan dengan benar dan hati-hati	11	11	11	11
6	Mampu mencuci tangan dengan benar dan hati-hati	11	11	11	11
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback terhadap laporan/ujian yang dibuat dan/atau kegiatan belajar mengajar lainnya	0	0	0	0
8	Dosen memberikan buku-buku referensi, jurnal, dll yang memadai untuk dibaca, mudah diakses	0	0	5	5
9	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	0	0	6	6
10	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	0	0	8	8
11	Tanggapan Dosen terhadap masalah untuk berdiskusi	0	0	7	7
12	Memberikan saran/pada masalah untuk berdiskusi	0	0	9	9
13	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	0	0	7	7
14	Mampu mengorganisir kegiatan belajar mengajar	0	0	4	6
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	5	5
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	4	6
17	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	0	0	4	6
18	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	0	0	5	7
19	Mengajar di kelas/mata kuliah	0	0	6	6
20	Mendapatkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	5	7
21	Dosen mampu memberikan umpan balik/feedback terhadap laporan/ujian yang dibuat dan/atau kegiatan belajar mengajar lainnya	0	0	4	6
22	Dosen mampu memberikan umpan balik/feedback terhadap laporan/ujian yang dibuat dan/atau kegiatan belajar mengajar lainnya	0	0	6	6
23	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	0	0	7	8
24	Dosen memberikan umpan balik/feedback terhadap laporan/ujian yang dibuat dan/atau kegiatan belajar mengajar lainnya	11	11	11	11
25	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	11	11	11	11
26	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	11	11	11	11
27	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	11	11	11	11
28	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	11	11	11	11
29	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	11	11	11	11
30	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	11	11	11	11
31	Mampu berkolaborasi dengan rekan sejawat	11	11	11	11
	<b>Total Jawaban</b>	0	0	100	100
	<b>Total Skor</b>	0	0	100	100
	<b>Nilai</b>				100
	<b>Waktu</b>				3.00
	<b>Orang Hasil Jawaban</b>				

MATA KULIAH : BILANGAN DASAR  
 SKOP/TEMU : 3 SKS  
 KELAS : PAFMS  
 DOSEN : Dra. Ayu Permatasari Kusuma, S.Pd., M.Pd.Ed.

Jumlah Responden: 12118

No	Pernyataan	Berkuat Sangat (%)	Berkuat Cukup (%)	Melemah Cukup (%)	Melemah Sangat (%)
1	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
2	Perencanaan pembelajaran	0	0	0	10
3	Mampu mengaiti minat siswa dan berfokus pada siswa	0	0	0	0
4	Evaluasi dilakukan secara berkala terhadap	0	0	0	0
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat penilaian	0	0	0	0
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	0	0
7	Dosen menyediakan materi keahliannya baik tertulis maupun lisan yang diantarkan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	0	0
8	Contoh belajar pada foto, referensi, jurnal, dll untuk materi kuliah sesuai materi dosen	0	0	0	10
9	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Pembelajaran menggunakan sumber belajar dan materi pembelajaran	0	0	0	0
11	Tanggapan Dosen terhadap mahasiswa untuk belajar efektif	0	0	0	7
12	Membantu kemampuan mahasiswa untuk belajar	0	0	0	7
13	Membantu setiap mahasiswa untuk belajar pada sistem pembelajaran	0	0	0	10
14	Mampu mengaiti pembelajaran berbasis IT	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	10
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	10
17	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	0	0	0	11
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan belajar	0	0	0	10
19	Menggunakan sumber belajar yang relevan	0	0	0	0
20	Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	0	10
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan keahliannya yang terdiri atas aspek teoritik, indrak, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, kreatif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa	0	0	0	10
22	Dosen membantu pembelajaran pada waktu	0	0	0	0
23	Menciptakan mahasiswa untuk memperoleh tujuan sesuai dengan pembelajaran dan belajar menggunakan mahasiswa	0	0	0	0
24	Dosen membantu dengan cara indikator yang sesuai dengan mahasiswa	0	0	0	0
25	Membantu kemampuan belajar mahasiswa dengan mahasiswa	0	0	0	7
26	Mengembangkan gaya belajar berbagai pembelajaran (PPT & PPT)	0	0	0	11
27	Penilaian ahli	0	0	0	10
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>148</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>904</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>12,8</b>
	<b>Grade Hasil Belajar</b>				<b>5,75</b>

**16 Kritik & Saran**  
 6. Untuk apa agar lebih banyak memberikan praktik agar belajar lebih mudah untuk bisa memahami materinya.

**17 Kritik & Saran**  
 1. Harap agar dosen bisa lebih mengaiti minat mahasiswa yang ada di kelas serta bisa mengaiti daya kritis dan kreatifitas mahasiswa agar bisa lebih memahami materi yang diajarkan.

DRC

NAMA MELAJARI : FIKRI HADI (2004 1401004)  
 NPM/ID/URUM : 20004  
 KELAS : FARM  
 TUGAS : Mulya Pendidikan Kesehatan, M.K., 2019 (10/1)

Jumlah Response: 10/11

No	Perilaku	Benar Selalu (1)	Buruk (2)	Salah (3)	Salah Sangat Banyak (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	0
2	Pemertanian bermutu	0	0	3	7
3	Mampu menjadi role model dan berfikir bijaksana	0	0	4	0
4	Evaluasi kemampuan secara terus menerus	0	0	11	0
5	Evaluasi tanggung jawab sebagai dosen dan staf kesehatan	0	0	4	4
6	Aspek yang tidak harus terapan dalam dunia kerja yaitu kemampuan mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	0	7
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback terhadap tugas/ujian yang diberikan untuk pengembangannya mahasiswa	0	0	0	4
8	Contoh kasus (case) lokal, nasional, internasional untuk meningkatkan pengetahuan mudah didapat	0	0	4	0
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	4
10	Penyediaan tugas sesuai dengan kuantitas materi perkuliahan	0	0	4	0
11	Tanggap dan cepat menanggapi mahasiswa untuk seminar kelas	0	0	5	0
12	Mendapat informasi mahasiswa untuk bertanya	0	0	0	0
13	Mendukung setiap mahasiswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran	0	0	7	0
14	Mampu mengabdikan pembelajaran berbasis IT	0	0	4	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang inovatif	0	0	4	0
16	Menggunakan media pembelajaran yang inovatif	0	0	4	0
17	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi	0	0	0	4
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	4	0
19	Menggunakan metode yang inovatif	0	0	0	4
20	Menggunakan sumber belajar yang inovatif dan sesuai dengan	0	0	0	4
21	Dosen menggunakan sumber belajar yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan terbaru serta internet, mobile, whatsapp, whatsapp, komik, video, animasi, komik, dan sebagainya mahasiswa	0	0	0	0
22	Dosen memiliki pengetahuan yang luas	0	0	4	0
23	Mendukung mahasiswa untuk menanggapi setiap masalah dengan berkolaborasi dan komunikasi masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
24	Dosen memberikan dengan plus indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	0	0
25	Membuat kesepakatan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa	0	0	4	0
26	Melakukan penilaian pembelajaran menggunakan (MKS & MPP)	0	0	0	7
27	Melakukan	0	0	0	7
Total Jawaban		0	0	100	101
Total Skor		0	0	300	304
Nilai					331
Persentase					3,82
Grade Hasil Penilaian					

MATA KULIAH : FARMAKOGNOSI  
 SKIP/TAHAP : 3 SKS  
 NOLAS : FARMO  
 DOSEN : Lukk Ansyah, S.B., M.Park., Apt

Jumlah Responden: 2107

No	Pertanyaan	Buruk Sangat (%)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sangat (%)
1	Mampu melaksanakan tes uji stress dengan matematika	0	0	12	0
2	Perhitungan matematika	0	0	12	0
3	Mampu menggal dana untuk dan berhitung operasi	0	0	12	0
4	Evaluasi dilakukan secara bentuk matematis	0	0	18	0
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat peraga	0	0	18	0
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	12	0
7	Dosen menyediakan ujian terdistribusi baik berbagai tingkatan yang dilakukan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	18	0
8	Daftar harga buku teks, referensi, jurnal, dll untuk mahasiswa secara khusus diunduh	0	0	12	0
9	Mampu melaksanakan tes uji stress dengan matematika	0	0	12	0
10	Pembelian buku sesuai dengan tujuan dan model pembelajaran	0	0	14	7
11	Tanggapan Dosen: menggunakan matematika untuk belajar mandiri	0	0	12	0
12	Membaca literatur matematika untuk belajar	0	0	12	0
13	Menggunakan setiap mahasiswa untuk belajar pada sistem pembelajaran	0	0	18	0
14	Mampu menggalakan pembelajaran berbasis IT	0	0	12	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	12	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	18	0
17	Materi pembelajaran terdapat terdistribusi	0	0	12	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi	0	0	18	0
19	Menggunakan literatur matematika	0	0	14	7
20	Mendapatkan sumber pembelajaran yang sesuai dan menggunakan	0	0	18	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan keaktifan yang tinggi atau uji stress, diskusi, integrasi, simulasi, kontekstual, tematik, proyek, kolaborasi, dan berpusat pada mahasiswa	0	0	14	7
22	Dosen menulis pembelajaran pada waktu	0	0	18	0
23	Mendukung mahasiswa untuk mengambil tugas sesuai dengan kemampuan dan belajar masing-masing mahasiswa	0	0	12	7
24	Dosen memberikan dengan jenis indikator yang dapat dicapai mahasiswa	0	0	12	7
25	Membuat kesimpulan akhir perhitungan dengan matematika	0	0	12	7
26	Menyampaikan pada hasil rencana pembelajaran (RPP & RPP)	0	0	14	7
27	Belajar mandiri	0	0	14	7
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>364</b>	<b>182</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1102</b>	<b>1102</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>100%</b>
	<b>Grade Hasil Belajar</b>				<b>0,00</b>

No	Kritik & Saran
4	Pembelajaran di lakukan dengan target atau sehingga mahasiswa mampu mengambil dan menggunakan dalam pembelajaran menggunakan cara seperti materi belajar

MATA KULIAH : FARMASOGOGI  
 KREDIT/SD : 3 SKS  
 KOLAS : FARM2  
 DOSEN : Sugianti, S.Si., M.Farm., Apt

Jumlah Pengajaran: 21(21)

No	Pengajaran	Bentuk Bahan (1)	Bentuk (2)	Bentuk (3)	Bentuk Bahan (4)
1	Mampu berorientasi secara efektif dengan mahasiswa	0	1	10	0
2	Penerapan terdapat	0	1	12	0
3	Mampu menjadi role model dan bertindak profesional	0	1	13	7
4	Berkualitas dibidang bidang farmasi klinis	0	3	12	4
5	Berkualitas menggunakan berbagai cara dan alat penelitian	0	1	12	0
6	Aspek yang diteliti untuk tingkat tinggi dan mahasiswa yang akan diangkat mahasiswa dibidang farmasi	0	1	12	7
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback baik berbentuk lisan maupun yang tertulis untuk pengembangan mahasiswa	0	1	14	0
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll) untuk materi kuliah kontrol mutu obat	0	0	13	0
9	Mampu berorientasi secara efektif dengan mahasiswa	0	1	13	7
10	Pemberian tugas sesuai dengan kelas dan materi perkuliahan	0	0	18	0
11	Tanggapan Dosen menyangkut mahasiswa untuk belajar efektif	0	1	14	0
12	Membaca sepotong materi/materi untuk belajar	0	1	18	0
13	Membaca setiap mahasiswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran	0	2	14	0
14	Mampu mengidentifikasi pembelajaran berbasis IT	0	0	14	7
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	18	3
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	1	18	3
17	Materi pembelajaran berbasis kontekstual	0	1	14	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	2	12	0
19	Mengajar di kelasnya tidak kuliah	0	1	12	0
20	Menggunakan sistem pembelajaran yang berbasis dan multimedia	0	1	18	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan keaktifan yang tinggi atau nilai minat, inisiatif, disiplin, kreatif, berprestasi, berprestasi, kreatif, inovatif, dan berprestasi pada mahasiswa	0	1	14	0
22	Dosen memulai pembelajaran tepat waktu	0	0	14	0
23	Membaca mahasiswa untuk menanggapi tugas sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	2	14	0
24	Dosen menampilkan gambar atau indikator yang hasil belajar mahasiswa	0	1	13	7
25	Membuat kesepakatan kontrol perkuliahan dengan mahasiswa	0	0	18	0
26	Menyampaikan gaya belajar berbagai perkuliahan (PMP & PMP)	0	3	12	0
27	Berkas uji	0	3	12	7
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>26</b>	<b>370</b>	<b>168</b>
<b>Total Skor</b>		<b>0</b>	<b>66</b>	<b>1188</b>	<b>672</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>1000</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>7,25</b>
<b>Grade Hasil Perkuliahan</b>					

No	Kritik & Saran
1	Pembelajaran dilakukan dengan cara sehingga mahasiswa dapat memahami dengan baik pada konsep-konsep farmasi seperti halnya yang lainnya

NAMA KEMAH : PARIWISATA BINTANG UTARA (PARIWISATA BINTANG UTARA)  
 KRS/2019/02 : 2019  
 KELAS : PARWU  
 URAIAN : DAFTAR PENCERITAAN KURSUS, 10 JULI 2019

Jumlah soal pengisian: 20/21

No	Pertanyaan	Benar (Jawab Benar)	Salah (Jawab Salah)	Benar (%)	Salah (%)
1	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
2	Menyampaikan informasi	0	0	0%	0%
3	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
4	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
5	Menyampaikan informasi	0	0	0%	0%
6	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
7	Menyampaikan informasi	0	0	0%	0%
8	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
9	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
10	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
11	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
12	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
13	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
14	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
15	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
16	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
17	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
18	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
19	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
20	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
21	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
22	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
23	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
24	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
25	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
26	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
27	Mampu berinteraksi dengan wisatawan lokal dan mancanegara	0	0	0%	0%
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
	<b>Total Soal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
	<b>Nilai</b>				<b>0%</b>
	<b>Kategori</b>				<b>0%</b>
	<b>Grade Hasil Pengisian</b>				<b>0%</b>

No Kritik & Saran  
 1. Menyampaikan informasi yang akurat dan lengkap kepada wisatawan lokal dan mancanegara

MATA KULIAH : FARMACOKINETIKA (CLINICAL PHARMACOKINETIC)  
 SKRIPSI : 1 (1)  
 KELAS : FARMA  
 DOSEN : Supriyanto, S.Si., M.Farm., Apt

Jumlah Page/soal : 1/121

No	Pertanyaan	Banyak Soal (1)	Banyak (2)	Banyak (3)	Banyak Soal (4)
1	Mampu berdiskusi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	11	0
2	Terampil berkolaborasi	0	1	11	0
3	Mampu mengaiti new model dan berkolaborasi dengan	0	1	14	0
4	Menilai kemampuan secara terus menerus	0	2	14	0
5	Menilai menggunakan berbagai data dan alat penilaian	0	1	12	1
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	18	0
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback baik bertatap muka maupun yang dilakukan melalui pengembalian mahasiswa	0	0	18	0
8	Sumber belajar (buku, teks, referensi, jurnal, dll) yang mudah diakses	0	0	12	0
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	18	0
10	Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dan tujuan pembelajaran	0	1	14	0
11	Responsif Dosen terhadap mahasiswa untuk belajar mandiri	0	1	17	0
12	Memonitor kemampuan mahasiswa untuk belajar	0	1	15	0
13	Memonitor setiap mahasiswa untuk belajar self learn pembelajaran	0	0	18	0
14	Mampu mengaiti pembelajaran berbasis IT	0	0	14	1
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	1	12	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	1	14	0
17	Materi pembelajaran sesuai kompetensi	0	0	18	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	12	0
19	Mengajar melalui media belajar	0	1	18	1
20	Mendukung suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	1	15	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan keaktifan yang tinggi atau self interest, belajar, mandiri, berkolaborasi, belajar, aktif, kolaborasi, dan belajar para mahasiswa	0	1	12	0
22	Dosen memfasilitasi pembelajaran self learn	0	1	14	0
23	Memodifikasi mahasiswa untuk mencapai tujuan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	1	18	1
24	Dosen memfasilitasi belajar para indikator yang telah dicapai mahasiswa	0	0	11	0
25	Memonitor kemampuan belajar mahasiswa dengan mahasiswa	0	1	14	0
26	Mempersiapkan guru hasil rencana pembelajaran (RPP & RPP)	0	0	14	0
27	Berada di	0	1	14	0
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>270</b>	<b>170</b>
	<b>Total Soal</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>118</b>	<b>600</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>144</b>
	<b>Grade Hasil Belajar</b>				<b>0,25</b>

No	Kategori & Jawaban
0	Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan self learn mahasiswa tidak mencapai tujuan. Kurang dari 10% nilai yang tercapai yang lain.



NAMA MAHASISWA : KENAMARIONA I  
 NIM / NPM : 2102  
 KELAS : PAJMS  
 DOSEN : Lutfi, Azzahra, S. S, M.Pd, S.Pd, A.Pd

Jumlah Paspor: 2102

No	Pertanyaan	Jawab (1)	Jawab (2)	Nilai (3)	Maks. Nilai (4)
1	Menjelaskan karakteristik dan kelebihan dari metode pembelajaran	E	F	14	7
2	Penjelasan Lernerium	C	C	13	8
3	Menjelaskan karakteristik model dan pendekatan belajar	E	F	13	8
4	Kelebihan dan kekurangan secara umum metode	C	C	13	8
5	Kelebihan dan kekurangan dari pendekatan pembelajaran	E	F	13	8
5	Sebuah pengajaran untuk dengan tujuan dan metode yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	C	C	17	4
7	Kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran yang dipilih yang kelebihan dan kekurangannya mahasiswa	E	F	18	9
8	Kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran yang dipilih yang kelebihan dan kekurangannya mahasiswa	F	F	14	7
8	Menjelaskan karakteristik dan kelebihan dari pendekatan belajar	E	F	17	4
10	Penjelasan tujuan visual dengan tujuan dan materi pembelajaran	C	C	18	8
11	Menjelaskan Tujuan dan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	E	F	18	9
12	Menjelaskan karakteristik mahasiswa untuk belajar	C	C	17	4
13	Menjelaskan karakteristik mahasiswa untuk belajar dan materi pembelajaran	E	F	15	8
14	Menjelaskan karakteristik pembelajaran berbasis IT	C	C	15	8
15	Menjelaskan karakteristik dan kelebihan dari metode pembelajaran	E	F	12	9
16	Menjelaskan metode pembelajaran yang visual	C	C	15	4
17	Menjelaskan karakteristik dan kelebihan dari metode	E	F	18	9
18	Menjelaskan karakteristik visual dengan tujuan dan materi pembelajaran	C	C	15	8
19	Menjelaskan karakteristik dan kelebihan dari metode	F	F	13	8
20	Menjelaskan situasi pembelajaran yang visual dan mengaitkan	C	C	15	4
21	Menjelaskan karakteristik dan kelebihan dari metode pembelajaran yang visual dan mengaitkan	E	F	18	9
22	Kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran	C	C	18	8
23	Kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran	E	F	15	8
24	Kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran	E	C	11	7
25	Kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran	E	F	15	8
26	Kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran	E	C	11	7
27	Kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran	C	F	14	7
	<b>Jumlah Jawaban</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>404</b>	<b>180</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>6212</b>	<b>682</b>
	<b>Nilai</b>				<b>100%</b>
	<b>Referensi</b>				<b>5/28</b>
	<b>Grade Final Exam</b>				

No | Pertanyaan dan jawaban dengan baik sehingga materi tersebut dapat diingat dengan baik

NAMA KULIAH : FARMASOKINETIK  
 KEMENTERIAN : RI  
 KOLAS : FARM2  
 DOSEN : Apt. Anindia Heriana, S.Parm, M.Parm.

Jumlah Soal: 20/21

No	Pertanyaan	Marka Pilihan (1)	Marka (2)	Marka (3)	Marka Aktual (4)
1	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
2	Perubahan konsentrasi	0	0	10	0
3	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
4	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
5	Perubahan konsentrasi	0	0	10	0
6	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
7	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
8	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
9	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
10	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
11	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
12	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
13	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
14	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
15	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
16	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
17	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
18	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
19	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
20	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
21	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
22	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
23	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
24	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
25	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
26	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
27	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
28	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
29	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
30	Sebagaimana halnya dengan farmakokinetik, farmakodinamik juga merupakan ilmu yang mempelajari	0	0	10	0
<b>Total Jawaban</b>		0	0	200	100
<b>Total Soal</b>		0	0	1000	500
<b>Nilai</b>					1000
<b>Nilai-100</b>					0.20
<b>Grade: Hasil Perkuliahan</b>					

No	Nilai
1	1000

MATA KULIAH

FARMAKOLOGI

KREDIT/SAK

2/045

KELAS

FARM1

DOKUMEN

No. 5/2019/Revisi/2019, 5/2019, 24/Revisi/2019

Jumlah Respondent (N):

No	Perilaku	Buruk Sangat (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sangat (4)
1	Mampu memvisualisasikan secara efektif kegiatan pembelajaran	0	11	4	6
2	Memahami literatur	11	11	8	4
3	Mampu mengidentifikasi masalah dalam pembelajaran	11	11	8	11
4	Penyakit tidak dapat sembuh karena resistensi	11	11	4	8
5	Penyakit yang parah dapat beresnya dengan obat yang sesuai	11	11	7	11
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang harus dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	11	5	5
7	Devisa membantu dalam upaya baik/kebaikan & tidak ada upaya yang membantu dalam pengentasan masalah	0	11	4	6
8	Penyakit infeksi (jika tidak ditangani pada 100%) akan menimbulkan masalah kesehatan kronis	11	11	4	8
9	Mampu menjelaskan cara secara efektif dengan mahasiswa	0	11	5	5
10	Memberikan tugas sesuai dengan tujuan dan hasil pembelajaran	0	11	5	5
11	Tanggapan Dosen terhadap masalah akademik lebih cepat	0	11	5	5
12	Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya	0	11	5	5
13	Mendukung sikap mahasiswa untuk keaktifan dalam pembelajaran	0	11	7	5
14	Mampu mengidentifikasi masalah pada kasus II	11	11	8	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	11	5	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	11	11	8	0
17	Materi pembelajaran tersebut bervariasi	11	11	8	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	11	11	5	11
19	Menggunakan bahasa yang sederhana	11	11	8	0
20	Menggunakan sarana pembelajaran yang dapat memudahkan	11	11	5	5
21	Devisa mampu melaksanakan pembelajaran dengan cara/cara yang lebih dari 100% (baik, cukup, sangat baik, dan tidak dapat diukur, sangat baik, sangat baik dan lainnya pada mahasiswa)	0	11	6	5
22	Devisa membantu pada kasus yang sulit	0	11	8	4
23	Menggunakan indikator awal & indikator hasil untuk mengukur kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	11	11	8	0
24	Devisa menentukkan dengan jelas indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	11	5	5
25	Mendukung keaktifan (baik, cukup, sangat baik) dengan mahasiswa	0	11	4	6
26	Menggunakan cara/cara berbeda-beda (RPPS & RPP)	0	11	4	6
27	Berikut ini	0	11	4	6
	<b>Total Jawaban</b>	0	11	198	104
	<b>Total Skor</b>	0	11	430	558
	<b>Rata</b>				844
	<b>Nilai</b>				2.83
	<b>UNIVERSITAS HARAH</b>				

NAMA KULIAH : EKONOMI LOGIS  
 KREDIT/SKS : 3 SKS  
 NIM : 19081  
 DOSEN : Lukli Anisah, S. Pd, M.Pd, M. Ed

Jumlah Responden : 137

No	Pertanyaan	Marka maks (1)	Marka (2)	Mark (3)	Mark Bersih (%)
1	Mengapa lembaga keuangan syariah tidak berkembang pesat?	1	1	1	1
2	Menurut anda, faktor apa?	1	1	1	1
3	Mengapa banyak lembaga keuangan syariah yang gagal?	1	1	1	1
4	Perbedaan antara bank syariah dan bank konvensional?	1	1	1	1
5	Perbedaan antara bank syariah dan bank konvensional?	1	1	1	1
6	Aspek yang dinilai mana yang paling banyak dan masalah yang belum terpecahkan mahasiswa dalam pembelajaran?	1	1	1	1
7	Contoh media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajaran?	3	3	3	3
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll) untuk mata kuliah tersebut sudah didapat?	3	3	3	1
9	Mengapa banyak ahli yang berpendapat bahwa bank syariah belum berkembang?	3	3	3	4
10	Menurut anda, faktor apa yang menghambat perkembangan bank syariah?	1	1	1	1
11	Tanggapan Dosen terhadap masalah yang sudah dibahas?	3	3	3	3
12	Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat perkembangan bank syariah?	3	3	3	3
13	Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat perkembangan bank syariah?	3	3	3	3
14	Mengapa banyak ahli yang berpendapat bahwa bank syariah belum berkembang?	1	1	1	1
15	Mengapa banyak ahli yang berpendapat bahwa bank syariah belum berkembang?	3	3	3	3
16	Mengapa banyak ahli yang berpendapat bahwa bank syariah belum berkembang?	3	3	3	4
17	Mengapa banyak ahli yang berpendapat bahwa bank syariah belum berkembang?	1	1	1	1
18	Mengapa banyak ahli yang berpendapat bahwa bank syariah belum berkembang?	1	1	1	1
19	Mengapa banyak ahli yang berpendapat bahwa bank syariah belum berkembang?	3	3	3	3
20	Mengapa banyak ahli yang berpendapat bahwa bank syariah belum berkembang?	3	3	3	3
21	Contoh media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajaran?	1	1	1	1
22	Contoh media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajaran?	1	1	1	1
23	Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat perkembangan bank syariah?	3	3	3	1
24	Contoh media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajaran?	3	3	3	3
25	Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat perkembangan bank syariah?	3	3	4	3
26	Menyampaikan garis besar rencana pembelajaran (RPP & RPPK)	3	3	3	3
27	Berlaku adil	3	3	3	3
	Total Jawaban	3	3	147	123
	Total Skor	3	3	441	432
	Nilai Rata-rata				93
	Grade Hasil Belajar				3,48

MATA KULIAH : FARMASISTIKA III  
 KREDIT/SKS : 3 SKS  
 KELAS : FARM  
 DOSEN : Laila Anissa, Sidi, H-Farm, Apt

Jumlah Jawaban: 10/11

No.	Perilaku	Bank Jawab (1)	Bank (2)	Bank (3)	Bank Jawab (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	7
2	Penerbitan farmasewa	0	0	4	8
3	Mampu mengidentifikasi masalah dan berkolaborasi dengan	0	0	4	8
4	Contoh tindakan secara farmasewa	0	0	2	4
5	Contoh menggunakan strategi pada dan alat penilaian	0	0	2	2
6	Apakah yang diidentifikasi dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	2	4
7	Contoh tindakan dan strategi belajar baik berkolaborasi dengan yang melibatkan orang lain sebagai mahasiswa	0	0	4	8
8	Contoh belajar (jika ada, referensi, jurnal, dll) yang mendukung hasil belajar mahasiswa	0	0	8	8
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Penelitian farmasewa dan strategi belajar dan kolaborasi mahasiswa	0	0	4	8
11	Tanggapan Dosen terhadap strategi mahasiswa (jika ada, jurnal)	0	0	0	0
12	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
13	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa (jika ada, jurnal)	0	0	0	0
14	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
15	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
16	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
17	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
18	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
19	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	8
20	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
21	Contoh mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa yang melibatkan orang lain sebagai mahasiswa (jika ada, referensi, jurnal, dll) yang mendukung hasil belajar mahasiswa	0	0	0	0
22	Contoh mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	8	4
23	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa (jika ada, referensi, jurnal, dll) yang mendukung hasil belajar mahasiswa	0	0	8	4
24	Contoh mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
25	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
26	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa (NRS & NRS)	0	0	4	8
27	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	8
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>121</b>	<b>128</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>290</b>	<b>688</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>640</b>
	<b>Standar Deviasi</b>				<b>3.91</b>

MATA KULIAH : PARABKOTODIAP I  
 KREDIT/SKS : 2 SKS  
 KELAS : R-0401  
 DOSEN : Sugiharta, S.S., M.Pers., Apt.

Jumlah Mahasiswa : 10/11

No	Keterangan	Nilai Sesuai (%)	Nilai (0)	Nilai (1)	Nilai (2)	Nilai (3)
1	Mengidentifikasi masalah kesehatan dan lingkungan di masyarakat	0	0	0	0	0
2	Mengidentifikasi masalah	0	0	0	0	0
3	Mengidentifikasi masalah kesehatan di lingkungan masyarakat	0	0	0	0	0
4	Deskripsi masalah kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
5	Deskripsi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
6	Apakah yang dimaksud dengan kesehatan masyarakat yang mencakup masalah kesehatan di lingkungan masyarakat	0	0	0	0	0
7	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya yang dilakukan untuk pengembangan kesehatan	0	0	0	0	0
8	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
9	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
10	Pembertian kesehatan masyarakat dan masalah kesehatan	0	0	0	0	0
11	Keperawatan kesehatan masyarakat adalah upaya untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
12	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
13	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
14	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
15	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
16	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
17	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
18	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
19	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
20	Mengidentifikasi masalah kesehatan masyarakat di lingkungan	0	0	0	0	0
21	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
22	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
23	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
24	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
25	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
26	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
27	Menurut definisi WHO, kesehatan masyarakat adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kesehatan masyarakat	0	0	0	0	0
Total Jawaban		0	0	0	0	0
Total Skor		0	0	432	544	545
Nilai						545
Rata-rata						5,90
Grade Hasil Belajar						

MATA KULIAH : FARMASITIKA DASAR I  
 FREKUENSI : 2 SKS  
 KELAS : PARBISI  
 DOSEN : Lili Annyati, S.Si, M.Farm., Apt

Jumlah Mahasiswa: 1219

No	Pertanyaan	Berakumulasi (Ya)	Berakumulasi (Tidak)	Berakumulasi (Tidak)	Berakumulasi (Tidak)
1	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	8
2	Penerapan komunikasi	0	0	4	8
3	Mampu menjadi role model dan berinteraksi dengan	0	0	4	8
4	Berkomunikasi dengan secara beres-beres	0	0	3	6
5	Praktikum menggunakan berbagai cara dan alat penelitian	0	0	4	8
6	Apa saja yang dapat kita pelajari dengan laporan dan makalah yang akan didapat mahasiswa saat pembelajaran	0	0	2	4
7	Cooperi memahami laporan hasil/hasil baik berwujud lisan/tertulis yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	2	4
8	Beranda belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk meningkatkan hasil belajar	0	0	4	8
9	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	3	6
10	Penerapan laporan sesuai dengan tujuan dan manfaat pembelajaran	0	0	4	8
11	Tanggapan: Dapat meningkatkan mahasiswa untuk belajar mandiri	0	0	0	0
12	Berinteraksi dengan mahasiswa untuk belajar mandiri	0	0	0	0
13	Mendukung untuk mahasiswa untuk belajar mandiri dalam pembelajaran	0	0	0	0
14	Mampu mengorganisir pembelajaran berbasis IT	0	0	4	8
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	3	6
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	2	4
17	Metode pembelajaran berbasis kontekstual	0	0	4	8
18	Metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan belajar	0	0	4	8
19	Menggunakan sistem manajemen belajar	0	1	4	8
20	Menggunakan sistem pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan	0	0	0	0
21	Cooperi mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang sesuai atau lebih interaktif, kolaboratif, integratif, kontekstual, berbasis, efektif, kolaboratif, dan berorientasi pada mahasiswa	0	0	0	0
22	Cooperi memulai pembelajaran tepat waktu	0	0	3	6
23	Mampu meningkatkan untuk mahasiswa laporan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
24	Cooperi memberikan dengan siswa interaktif yang harus dapat mahasiswa	0	0	0	0
25	Mampu meningkatkan untuk mahasiswa pembelajaran dengan mahasiswa	0	0	0	0
26	Menggunakan gaya belajar berbagai pembelajaran (KIR & KIR)	0	0	3	6
27	Berhasil dan	0	0	4	8
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>128</b>	<b>256</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>384</b>	<b>768</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>1274</b>
	<b>Grade Hasil Evaluasi</b>				<b>2,62</b>

No \_\_\_\_\_  
 Nama \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_  
 Nama \_\_\_\_\_  
 Dosen Pembimbing: \_\_\_\_\_  
 Dosen Pembimbing: \_\_\_\_\_

NAMA MAHASISWA : (NAMA MAHASISWA)  
 NIM : (NIM)  
 KELAS : (KELAS)  
 DOSEN : (NAMA DOSEN)

Jumlah Soal: 27/100

No	Pertanyaan	Bentuk Soal (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sangat (4)
1	Mampu menjelaskan secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
2	Pemahaman mendalam	0	0	0	0
3	Mampu menjadi role model dan berinteraksi dengan	0	0	0	0
4	Berkontribusi sebagai teman sejawat	0	0	0	0
5	Berkontribusi meningkatkan semangat serta minat belajar	0	0	0	0
6	Kejuruan yang dinilai sesuai dengan kapian dan indikator yang akan dicapai berdasarkan standar pembelajaran	0	0	0	0
7	Dosen memberikan uraian kaitan/kecakapan terhadap kapian yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	0	1
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk mata kuliah tersebut sudah lengkap	0	0	0	0
9	Mampu berinteraksi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Pemahaman kapian sesuai dengan kapian dan materi pembelajaran	0	0	0	1
11	Tanggapan Dosen terhadap mahasiswa untuk bentuk soal	0	0	0	0
12	Membuat kesimpulan mahasiswa untuk bertanya	0	0	0	0
13	Mendukung belajar mahasiswa untuk bentuk soal dalam pembelajaran	0	0	0	0
14	Mampu mengorganisir pembelajaran berbasis IT	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
17	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	0	0	0	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terkini	0	0	0	0
19	Mengajar sebagai role model	0	0	0	0
20	Mempunyai kemampuan pembelajaran yang kontekstual dan bermakna	0	0	0	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan yang berkeadilan, efektif, inovatif, holistik, integratif, kreatif, kontekstual, humanis, akurat, kolaboratif, dan berprestasi pada mahasiswa	0	0	0	0
22	Dosen memulai pembelajaran tepat waktu	0	0	0	0
23	Menghimpun mahasiswa untuk mengorganisir kapian sesuai dengan kemampuan dan kecerdasan masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
24	Dosen berinteraksi dengan para indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	0	0
25	Membuat kesimpulan kaitan pembelajaran dengan mahasiswa	0	0	0	0
26	Mengorganisir gaya belajar masing-masing (PDP) & (PDP)	0	0	0	0
27	Selesai uji	0	0	0	0
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total Skor</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Nilai</b>					<b>0</b>
<b>Nilai rata-rata</b>					<b>0</b>
<b>Grade Hasil Evaluasi</b>					

No. \_\_\_\_\_  
 NIM & Nama \_\_\_\_\_  
 No. \_\_\_\_\_  
 NIM & Nama \_\_\_\_\_  
 No. \_\_\_\_\_  
 NIM & Nama \_\_\_\_\_



NAMA MAHASISWA : (NAMA MAHASISWA)  
 NIM : (NIM)  
 KELAS : (KELAS)  
 DOSEN : (NAMA DOSEN)

Jumlah Soal: 27

No	Pertanyaan	Bentuk Soal (1)	Berkas (2)	Bank (3)	Bank Soal (4)
1	Mampu mengidentifikasi secara akurat dengan mahasiswa	0	0	4	0
2	Pemahaman Dasar	0	0	4	0
3	Mampu menjadi role model dan bertindak sebagai	0	0	4	0
4	Berkas masalah secara formal-formal	0	0	0	1
5	Berkas keterampilan berbagai cara dan cara penalaran	0	0	1	0
6	Kapasitas yang terdapat dengan kognitif dan indikator yang harus dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	0	1
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback terhadap mahasiswa yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	0	1
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll) untuk mata kuliah tersebut sudah didapat	0	0	4	0
9	Mampu berkolaborasi secara aktif dengan mahasiswa	0	0	0	1
10	Penerapan logika sesuai dengan kognitif dan materi perkuliahan	0	0	4	0
11	Tanggapan Dosen terhadap mahasiswa untuk bentuk soal	0	0	0	0
12	Membuat kesimpulan mahasiswa untuk bertanya	0	0	0	1
13	Membangun kelas mahasiswa untuk bentuk aktif dalam pembelajaran	0	0	0	1
14	Mampu mengatasi pembelajaran berbasis IT	0	0	4	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	4	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	1	0
17	Media pembelajaran berbasis komputer	0	0	0	0
18	Media pembelajaran sesuai dengan perkembangan belajar	0	0	0	0
19	Mengajar secara formal mata kuliah	0	0	0	0
20	Membuatkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	4	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan kolaborasi yang baik dan aktif melalui, diskusi, integratif, mandiri, kolaborasi, semua, aktif, kolaborasi, dan berprestasi pada mahasiswa	0	0	4	0
22	Dosen mampu pembelajaran logis siswa	0	0	4	0
23	Membuat mahasiswa untuk mencapai kognitif sesuai dengan kemampuan dan keaktifan mahasiswa	0	0	4	0
24	Dosen membuat dengan jenis indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	4	0
25	Membuat kesimpulan kognitif pembelajaran dengan mahasiswa	0	0	4	0
26	Menggunakan gaya belajar modern perkuliahan (PPO & PPP)	0	0	4	0
27	Bentuk soal	0	0	1	0
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>113</b>	<b>210</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>220</b>	<b>800</b>
	<b>Nilai</b>				<b>1000</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>1.00</b>
	<b>Grade Hasil Evaluasi</b>				

No. **Nilai & Nama**  
 0.

No. **Nilai & Nama**

No. **Nilai & Nama**

NAMA SISWA : ...  
 NIM : ...  
 KELAS : ...  
 DOSEN : ...

Jumlah Jawaban: 27/31

No	Pernyataan	Benar Salah (1)	Benar (2)	Salah (3)	Marka Benar (4)
1	Mampu beradaptasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
2	Pemahaman mahasiswa	0	0	0	0
3	Mampu menjadi role model dan bertindak sebagai	0	0	0	0
4	Evaluasi kemampuan secara lebih mendalam	0	0	0	0
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat penilaian	0	0	4	0
6	Kapas yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	0	0
7	Aspek memahami dengan baik-baik hasil belajar yang diharapkan yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	0	0
8	Kurikulum belajar (jika ada, referensi, jurnal, dll) untuk mode kuliah berorientasi masalah	0	0	0	0
9	Mampu berinteraksi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Menyediakan tugas sesuai dengan kapad (dari materi perkuliahan)	0	0	0	0
11	Menyediakan Dosen yang mampu mahasiswa untuk beraktif belajar	0	0	0	0
12	Membuat kemampuan mahasiswa untuk bertanya	0	0	0	0
13	Membentuk sikap mahasiswa untuk beraktif aktif dalam pembelajaran	0	0	4	0
14	Mampu mengatasi pembelajaran berbasis IT	0	0	4	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	4	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
17	Materi pembelajaran berorientasi komprehensif	0	0	4	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	4	0
19	Menggunakan referensi mode kuliah	0	0	0	0
20	Menggunakan sumber pembelajaran yang komprehensif dan komprehensif	0	0	0	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan yang berorientasi pada integrasi, metode, integrasi, sintesis, komprehensif, formatif, formatif, komprehensif, dan berorientasi pada mahasiswa	0	0	0	0
22	Dosen mampu pembelajaran formatif	0	0	0	0
23	Membuat mahasiswa untuk menerima tugas sesuai dengan kemampuan dan indikator yang masing-masing mahasiswa	0	0	4	0
24	Dosen memahami dengan baik indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	4	0
25	Membuat kemampuan bentuk perkuliahan dengan mahasiswa	0	0	4	0
26	Menggunakan-jenis buku sumber perkuliahan (BPS & BPP)	0	0	4	0
27	Benar atau	0	0	0	0
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Total Benar</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Nilai</b>					<b>100%</b>
<b>Kategori</b>					<b>2.01</b>
<b>Grade Hasil Belajar</b>					

No. **100%**  
 A **100%**

No. **100%**  
 100% dapat pada di mode belajar ini dan ini membuat 100% dibanding dengan dapat membuat 100% dan ini membuat 100% dan ini membuat 100%

MATA KULIAH : FORMULASI DAN TEKNOLOGI SEDUHAN SOLID  
 KREDIT/SKS : 1 SKS  
 KELAS : FARM2  
 DOSEN : Lili Azzahra, S.Ni, M.Pham., Apt

Jumlah Responden: 2107

No	Pernyataan	Buruk Sangat (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sangat (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	10	9
2	Pemilihan metode	0	0	14	7
3	Mampu mengaji dan model dan bentuk pelaksanaan	0	0	10	9
4	Melakukan tindakan sesuai bentuk masalah	0	0	14	7
5	Contoh menggunakan berbagai cara dan alat peraga	0	0	10	9
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan ruang dan metode yang akan dipelajari mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	10	9
7	Contoh membuat lembar kerja berbasis kearifan lokal berbasis kearifan yang diberikan untuk pembelajaran mahasiswa	0	0	10	9
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk mahasiswa tersedia untuk dipelajari	0	0	10	9
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	14	7
10	Pembuatan tugas sesuai dengan tujuan dan materi perkuliahan	0	0	10	9
11	Tinggalah Dosen mengorganisir mahasiswa untuk belajar efektif	0	0	14	7
12	Melakukan pembelajaran mahasiswa untuk bertanya	0	0	10	9
13	Melakukan lembar mahasiswa untuk belajar di kelas pembelajaran	0	0	17	4
14	Mampu mengorganisir pembelajaran berbasis IT	0	0	14	7
15	Mampu melakukan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	10	9
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	10	9
17	Metode pembelajaran berbasis kontekstual	0	0	14	7
18	Metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan belajar	0	0	14	7
19	Menggunakan sumber belajar lokal	0	0	17	4
20	Melakukan sistem pembelajaran yang sesuai dan menyenangkan	0	0	14	7
21	Contoh mampu melakukan pembelajaran dengan kearifan lokal yang berbasis kearifan lokal berbasis kearifan lokal, berbasis kearifan lokal, berbasis kearifan lokal, berbasis kearifan lokal, dan berbasis kearifan lokal	0	0	14	7
22	Contoh membuat pembelajaran kearifan lokal	0	0	10	9
23	Melakukan mahasiswa untuk membuat tugas sesuai dengan kemampuan dan bentuk yang sesuai mahasiswa	0	0	14	7
24	Contoh pembelajaran dengan jenis indikator yang telah dipelajari mahasiswa	0	0	14	7
25	Melakukan pembelajaran untuk perkuliahan dengan mahasiswa	0	0	10	9
26	Melakukan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan (SIS & SPP)	0	0	10	9
27	Setelah itu	0	0	10	9
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>209</b>	<b>170</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1045</b>	<b>710</b>
	<b>Jumlah</b>				<b>1070</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>3,20</b>
	<b>Grade Hasil Evaluasi</b>				

No	Perilaku & Saran
1	pembelajaran yang dilakukan dengan baik sehingga mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik pula.

No	Perilaku & Saran
1	perilaku dosen dalam menyajikan materi dan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik pula.

No	Pernyataan	Benar Sangat (1)	Benar (2)	Salah (3)	Salah Sangat (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	1	20	0
2	Menyampaikan hasil diskusi	0	1	11	0
3	Mampu mengaiti role model dan membentuk sikapnya	0	1	20	1
4	Evaluasi pelaksanaan secara kritis-merasa	0	2	15	4
5	Evaluasi mengorganisir berbagai cara dan cara partisipan	0	1	14	0
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	1	12	0
7	Dapat memberikan input baik/food back terhadap tugas/ujian yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	1	15	0
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll) sudah memadai terdapat materi diskusi	0	0	14	0
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	14	1
10	Evaluasi tugas sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran	0	1	13	1
11	Terhadap Dosen yang melakukan mahasiswa untuk bentuk diskusi	0	1	16	4
12	Metode pembelajaran mahasiswa untuk bertanya	0	1	16	4
13	Mendukung dalam mahasiswa untuk bentuk diskusi Aspek pembelajaran	0	2	21	4
14	Mampu mengaiti pembelajaran berbasis IT	0	1	12	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang beragam	0	0	13	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	1	14	0
17	Metode pembelajaran berbasis kolaborasi	0	1	14	0
18	Metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	12	1
19	Menggunakan sumber belajar diskusi	0	1	20	0
20	Mempunyai sumber pembelajaran yang memadai dan menantang	0	1	14	0
21	Dapat mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang benar atau tidak terdapat, holistik, integratif, variatif, kontekstual, tematik, tematik, kontekstual, dan terpadu pada mahasiswa	0	0	16	0
22	Dapat memulai pembelajaran tepat waktu	0	0	14	0
23	Mendukung mahasiswa untuk melakukan tugas sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	20	1
24	Dapat berkolaborasi dengan para indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	1	20	1
25	Metode pembelajaran untuk pembelajaran dengan mahasiswa	0	0	15	0
26	Mengembangkan cara baru dalam pembelajaran (BPP & RPP)	0	0	14	0
27	Metode diskusi	0	0	12	1
	<b>Total jawaban</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>278</b>	<b>100</b>
	<b>Total skor</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>1110</b>	<b>670</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>1840</b>
	<b>Grade Hasil Evaluasi</b>				<b>3,29</b>

No	Kritik & Saran
1	Pembelajaran yang dilakukan perlu dan menyesuaikan sehingga mahasiswa dapat mengaiti dengan baik dan semangat
No	Kritik & Saran
	Agar lebih efektif menarik sebagai bentuk diskusi atau online lebih menarik diskusi. Agar pembelajaran pada saat diskusi pada materi a supaya paham apa yg lagi di bahas dalam ppt. diskusi bisa lebih menarik

MATA KULIAH : FENOMENA LINGUISTIK DAN BAHASA BUKER

SEMESTER : II

KELAS : PABM

DOSEN : Mulya Pratiwi Kusuma, S. Si, M. Pd

Revisi 10/2020 (1011)

No	Pertanyaan	Baris Soal (1)	Baris (2)	Baris (3)	Kolom Soal (4)
1	Menjelaskan masalah dalam bentuk gambar matematika	1	1	1	1
2	Menjelaskan barisan aritmetika	1	1	1	1
3	Menjelaskan, role model dan berinteraksi dengan	1	1	1	1
4	Evaluasi diri dan secara terus menerus	1	1	1	1
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat penilaian	1	1	1	1
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan kaidah dan indikator yang akan dicapai	1	1	1	1
7	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
8	Menjelaskan peran para ahli linguistik, para ahli dan contoh hasil penelitian yang didapat	1	1	1	1
9	Menjelaskan kegunaan bahasa di dalam masyarakat	1	1	1	1
10	Menjelaskan fungsi bahasa di dalam masyarakat	1	1	1	1
11	Tanggung jawab dalam masyarakat di dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1
12	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
13	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
14	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
15	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
16	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
17	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
18	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
19	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
20	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
21	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
22	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
23	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
24	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
25	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
26	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
27	Menjelaskan dan menganalisis fenomena linguistik yang berkaitan dengan masyarakat	1	1	1	1
	<b>Jumlah Soal</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Total Soal</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Jumlah</b>				<b>100</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>100</b>
	<b>Grade Final (Grafik)</b>				

NAMA KIRI: ...  
 NPM: ...  
 KELAS: ...  
 DOSEN: ...

Jumlah Jawaban: 101

No	Pertanyaan	Jawab Benar (1)	Jawab (2)	Jawab (3)	Jawab Salah (4)
1	Mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar	1	0	4	6
2	Meningkatkan motivasi	1	0	4	6
3	Mempengaruhi cara belajar dan hasil belajar siswa	1	0	5	5
4	Pengaruh media dalam meningkatkan motivasi	1	0	6	4
5	Pengaruh lingkungan belajar terhadap cara belajar siswa	1	0	5	5
6	Aspek yang dinilai dalam mengidentifikasi dan indikator yang dapat diungkap masalah ada di antara pembelajaran	1	0	5	6
7	Coveri memberikan aspek baik/wad baik terhadap aspek yang diteliti untuk pengendalian masalah	1	0	5	5
8	Gambar belajar bisa lebih relevan, anal. di. untuk lebih lanjut berskala untuk belajar	1	0	4	6
9	Menjadi masalah siswa dalam kondisi belajar motivasi	1	0	5	5
10	Menyebutkan aspek-aspek yang dapat diukur pada saat	1	0	6	4
11	Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	1	0	5	5
12	Menyebutkan indikator hasil belajar untuk motivasi	1	0	6	4
13	Menyebutkan aspek motivasi untuk mengukur tingkat pembelajaran	1	0	5	5
14	Menyebutkan pengelolaan pembelajaran berbasis IT	1	0	4	6
15	Menyebutkan media pembelajaran yang berwujud	1	0	5	5
16	Menyebutkan metode pembelajaran yang berwujud	1	0	5	5
17	Metode pembelajaran berbasis kontekstual	1	0	7	3
18	Metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	1	0	5	5
19	Menyebutkan indikator masalah	1	0	5	5
20	Menyebutkan situasi pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	1	0	5	5
21	Coveri menguraikan aspek belajar dengan baik/buruk yang berkaitan dengan motivasi, hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, kontekstual dan hubungan pada motivasi	1	0	6	4
22	Coveri memuat indikator yang input ke M1	1	0	7	3
23	Menyebutkan motivasi untuk mengungkap aspek yang dapat diungkap dari kondisi masing-masing mahasiswa	1	0	6	4
24	Coveri menjawab dengan jelas indikator yang harus diungkap masalah	1	0	4	6
25	Menyebutkan aspek belajar untuk belajar dengan masalah	1	0	5	5
26	Menyebutkan cara belajar dengan pembelajaran (P2 & P3)	1	0	5	5
27	Berwujud	1	0	4	6
	Total Jawaban	1	0	107	103
	Total Skor	1	0	411	512
	Nilai				943
	Nilai rata-rata				148
	Rank Hasil Belajar				

NAMA KOTAKAN : KIRYANNOVA FERMANIA  
 NO. KOTAKAN : 20204  
 KELAS : PABM1  
 NO. BUKU : ...  
 ...

Jumlah Penandaan (100)

No	Pernyataan	Benar Selalu (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Selalu (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	4
2	Tampan dan berprestasi	0	0	0	4
3	Mampu mengaiti nilai moral dan berilmiah budi pekerti	0	0	0	0
4	Evaluasi di lakukan secara terus menerus	0	0	0	0
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat penilaian	0	0	7	3
6	Apakah yang di nilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan di nilai maka akan lebih akurat dan lebih baik	0	0	4	0
7	Desain instruksi dan kegiatan pembelajaran tidak berfokus kepada materi yang diberikan untuk penyelesaian tugas mahasiswa	0	0	0	0
8	Aspek penilaian di lakukan secara terus menerus, periodik, dan tidak hanya ketika menilai materi di ajar	0	0	0	0
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Pembelajaran sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran	0	0	0	0
11	Penyediaan sarana pembelajaran mahasiswa untuk belajar mandiri	0	0	0	4
12	Membuat dan menerapkan instrumen untuk mengukur	0	0	0	0
13	Mendorong setiap mahasiswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	0	0	7	3
14	Mampu mengaiti pembelajaran berbasis IT	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang inovatif	0	0	7	0
16	Menggunakan media pembelajaran yang inovatif	0	0	0	0
17	Materi pembelajaran sesuai kompetensi	0	0	0	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	0	0
19	Mengaiti mahasiswa untuk aktif	0	0	7	0
20	Mendapatkan kualitas pembelajaran yang konsisten dan menyenangkan	0	0	0	7
21	Desain mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang unik siswa (kognitif, afektif, integratif, nilai-nilai kultural, kreatif, akademik, kebhinekaan, dan sikap sosial mahasiswa)	0	0	0	0
22	Desain membuat pembelajaran yang inovatif	0	0	0	0
23	Membuat mahasiswa untuk mendapat ujian sesuai dengan kemampuan dan hasil belajar yang diinginkan	0	0	7	0
24	Desain membuat pembelajaran yang efektif yang dilaksanakan mahasiswa	0	0	0	0
25	Membuat dan menerapkan instrumen penilaian dengan mahasiswa	0	0	0	0
26	Mempublikasikan buku atau karya publikasi (Jurnal & BPP)	0	0	0	0
27	Revisi nilai	0	0	0	0
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>414</b>	<b>620</b>
	<b>Nilai</b>				<b>647</b>
	<b>Material</b>				<b>100</b>
	<b>Total Hasil Belajar</b>				

BAKTI MULIAH (KORBA ANALISIS)  
 FREEDITION (4.988)  
 MELANI (KORBA)  
 DOSSIN (Apt. An. Hana Hana, S.P. An., M. Farm.)

Jumlah Responden: 21/21

No	Pernyataan	Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Sangat Buruk (4)
1	Mampu beradaptasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	10	11
2	Penerimaan dan toleransi	0	0	10	11
3	Mampu menjadi role model dan bertindak sebagai	0	0	11	10
4	Berkasul di kelas secara aktif dan kreatif	0	0	10	11
5	Berkasul menggunakan berbagai cara dan alat peraga	0	0	10	11
6	Mampu yang terlibat dalam kegiatan kepanitiaan yang ada di kampus (membantu dalam pembelajaran)	0	0	10	11
7	Dapat memberikan umpan balik/feedback secara efektif kepada mahasiswa yang berkaitan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	10	11
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll) untuk mata kuliah tersebut mudah didapat	0	0	14	7
9	Mampu berinteraksi secara aktif dengan mahasiswa	0	0	10	11
10	Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dari materi pembelajaran	0	0	14	7
11	Tanggapan Dosen terhadap mahasiswa untuk berdiskusi	0	0	10	11
12	Membuat tugas/pengerjaan mahasiswa tidak bertanya	0	0	10	11
13	Melakukan belajar mahasiswa untuk berdiskusi dengan pendekatan	0	0	12	9
14	Mampu mengajarkan pembelajaran berbasis IT	0	0	10	11
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	10	11
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	10	11
17	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	0	0	10	11
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan jaman	0	0	14	7
19	Menggunakan referensi mata kuliah	0	0	10	11
20	Membagikan tugas/pengerjaan yang kreatif dan menantang	0	0	14	7
21	Dapat mampu melaksanakan pembelajaran dengan metode/teknik yang kreatif dan inovatif, holistik, integratif, variatif, kontekstual, humanis, efektif, interaktif, dan berpusat pada mahasiswa	0	0	10	11
22	Dapat membuat pembelajaran yang aktif	0	0	14	7
23	Membawa mahasiswa untuk mengaitkan tujuan sesuai dengan kemampuan dan kecerdasan masing-masing mahasiswa	0	0	10	11
24	Dapat membuat dengan jelas indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	10	11
25	Membuat kompetensi/konsep/pelaksanaan dengan mahasiswa	0	0	12	9
26	Mengembangkan gaya belajar mahasiswa perkuliahan (PDP & PMP)	0	0	10	11
27	Sentosa dan	0	0	11	10
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>208</b>	<b>208</b>
<b>Total Skor</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1074</b>	<b>836</b>
<b>Nilai</b>					<b>1910</b>
<b>Perolehan</b>					<b>1.07</b>
<b>Grade Hasil Penilaian</b>					

No	Kriteria & Batas
1	Pembelajaran sesuai dengan indikator dan terpenyempurnaan sehingga mahasiswa dapat memahami pembelajaran. Skor 100

No	Kriteria & Batas
----	------------------

Untuk lebih jelasnya, klik link berikut: <https://www.researchgate.net/publication/351748179>  
 Untuk lebih jelasnya, klik link berikut: <https://www.researchgate.net/publication/351748179>



NAMA KULIAH : KIRIA ANALISIS  
 NAMA DOSEN : Irena  
 NAMA : KARINA  
 DOSEN : Ibu Ayu Fitrianti Kusuma, S.Pd, M.Pd

Jumlah Responden: 21/21

No	Pernyataan	Salah Berkali (%)	Benar (%)	Salah (%)	Benar (%)
1	Mental kesehatan baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	10
2	Perilaku kesehatan	0	0	10	0
3	Mental kesehatan baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
4	perilaku dan cara kesehatan yang benar	0	0	10	0
5	Perilaku kesehatan baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
6	Mental yang baik tidak berarti dengan memperhatikan yang benar dengan memperhatikan dalam pembelajaran	0	0	10	0
7	kegiatan kesehatan yang benar dengan memperhatikan yang benar dengan memperhatikan	0	0	10	0
8	jumlah dengan benar tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
9	Mental yang baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
10	Pembinaan yang benar dengan memperhatikan dan memperhatikan	0	0	10	0
11	Perilaku dan cara kesehatan yang benar dengan memperhatikan	0	0	10	0
12	Mental yang baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
13	Mendorong perilaku kesehatan yang benar dengan memperhatikan	0	0	10	0
14	Mental yang baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
15	Menggunakan metode pembelajaran yang benar	0	0	10	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang benar	0	0	10	0
17	Mental yang baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
18	Mental yang baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
19	Menggunakan metode pembelajaran yang benar	0	0	10	0
20	Mental yang baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
21	Dengan memperhatikan metode pembelajaran yang benar dengan memperhatikan yang benar dengan memperhatikan metode pembelajaran yang benar dengan memperhatikan	0	0	10	0
22	Dengan memperhatikan metode pembelajaran yang benar	0	0	10	0
23	Mendorong perilaku kesehatan yang benar dengan memperhatikan	0	0	10	0
24	Dengan memperhatikan metode pembelajaran yang benar dengan memperhatikan	0	0	10	0
25	Mental yang baik tidak berarti dengan memperhatikan	0	0	10	0
26	Menggunakan metode pembelajaran yang benar dengan memperhatikan	0	0	10	0
27	Berakhlak	0	0	10	0
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Total Benar</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>Nilai</b>			<b>100</b>
		<b>Kategori</b>			<b>A</b>
		<b>Skor Maksimal</b>			<b>100</b>

No: \_\_\_\_\_  
 Nama: \_\_\_\_\_  
 # Perilaku yang dilakukan sudah cukup baik, dan dapat meningkatkan kesehatan dengan baik

MATA KULIAH : E-BUSINESS  
 KREDIT BAKU : 3 SKS  
 KULIAH : PANDU  
 DOSEN : Apt. Ari Hari Hasmadi, S. Elmi, M. Elmi

Jumlah Responden: 10/14

No	Pernyataan	Buruk Sangat (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sangat (4)
1	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	2	10
2	Pemahaman mahasiswa	0	0	1	11
3	Mampu menjadi role model dan bertindak sebagai	0	0	1	11
4	Membuat keputusan secara beres-membes	0	0	2	10
5	Membuat menggunakan berbagai cara dan alat penelitian	0	0	2	8
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	2	10
7	Cocok memberikan layanan bimbingan baik terhadap supervisor yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	2	8
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk mata kuliah tersebut mudah didapat	0	0	1	11
9	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	2	10
10	Pembinaan tugas sesuai dengan tujuan dan hasil perkuliahan	0	0	2	10
11	Responsibel dalam menanggapi mahasiswa untuk bentuk asasi	0	0	1	8
12	Membuat kesempatan mahasiswa untuk bertanya	0	0	2	10
13	Mendorong siswa mahasiswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	0	0	1	11
14	Mampu mengorganisasi pembelajaran berbasis IT	0	0	1	11
15	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	2	10
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	2	10
17	Metode pembelajaran berbasis kontekstual	0	0	1	11
18	Metode pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	1	11
19	Menggunakan sublimasi mata kuliah	0	1	2	8
20	Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	1	11
21	Cocok mampu melaksanakan pembelajaran dengan kerahasiaan yang harus dipatuhi melalui, diskusi, integrasi, seminar, kontekstual, masalah, masalah, masalah, dan berbagai cara mahasiswa	0	0	2	10
22	Cocok membuat pembelajaran tepat waktu	0	0	1	11
23	Membuat mahasiswa untuk terdorong tugas sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	2	10
24	Cocok berinteraksi dengan jenis masalah yang harus dipatuhi mahasiswa	0	0	2	10
25	Membuat kesempatan untuk perkembangan dengan mahasiswa	0	0	1	8
26	Mengembangkan jenis jenis belajar perkuliahan (KPS & KPF)	0	0	1	11
27	Mematu ai	0	0	1	11
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>270</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>1100</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>1260</b>
	<b>Grade Hasil Penilaian</b>				<b>1.00</b>

No	POKIR & Status
1	baik

NO :  
 E-BUSINESS  
 Dosen Pengajar: Apt. Ari Hari Hasmadi, S. Elmi, M. Elmi  
 Email: ariharihasmadi@unswidjara.ac.id, s.elmi@unswidjara.ac.id, m.elmi@unswidjara.ac.id  
 Widyadarmas: Gedung 1000, Jl. Sekeloa Selatan 1, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia

MATA KULIAH : **REKAM DOKTER**  
 PREREQUISIT : **1 800**  
 KELAS : **PARBID**  
 DOSEN : **Dr. Ayu Pratiwi Kusuma, S.Si., M. Scien.**

Jumlah Responden: 1214

No	Pernyataan	Berakut Sangat (1)	Berakut (2)	Berakut (3)	Berakut Sangat (4)
1	Ilmu yang bermanfaat secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	9
2	Peningkatan wawasan	0	0	4	9
3	Ilmu yang menjadi ilmu modal dan modalitas keajaiban	0	0	9	7
4	Musalah dipikirkan, beres, beres, beres	0	0	4	9
5	Musalah menggunakan berbagai cara dan alat penelitian	0	0	7	9
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan aspek dan indikator yang akan diukur kemampuan dalam pembelajaran	0	0	9	7
7	Dozen memberikan laporan tertulis baik terhadap sugesapan yang dibutuhkan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	4	9
8	Survei belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk mata kuliah kemahasiswaan sangat penting	0	0	9	7
9	Ilmu yang bermanfaat secara efektif dengan mahasiswa	0	0	4	9
10	Peningkatan fokus sesuai dengan fokus dan minat pembelajaran	0	0	4	9
11	Tanggapan Dozen terhadap mahasiswa untuk belajar mandiri	0	0	4	9
12	Membuat kesimpulan mahasiswa untuk bertanya	0	0	9	7
13	Mendukung setiap mahasiswa untuk belajar self care pembelajaran	0	0	9	7
14	Ilmu yang menjadi pembelajaran berbasis IT	0	0	4	9
15	Ilmu yang dapat meningkatkan pembelajaran yang berorientasi	0	0	4	9
16	Ilmu yang dapat meningkatkan pembelajaran yang berorientasi	0	0	4	9
17	Ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan	0	0	4	9
18	Ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan belajar	0	0	4	9
19	Ilmu yang dapat meningkatkan mata kuliah	0	1	4	7
20	Ilmu yang dapat meningkatkan pembelajaran yang berbasis dan menggunakan	0	0	9	7
21	Dozen mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang berbeda atau self interest, belajar, integrasi, mandiri, kolaborasi, belajar, efektif, kolaborasi, dan berprestasi pada mahasiswa	0	0	4	9
22	Dozen mampu pembelajaran tepat waktu	0	0	9	9
23	Ilmu yang dapat meningkatkan untuk mencapai tujuan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	9	9
24	Dozen berkontribusi dengan aspek indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	9	7
25	Membuat kesimpulan kontrol perkembangan dengan mahasiswa	0	0	9	7
26	Membuat kesimpulan hasil belajar mahasiswa (MPS & MPP)	0	0	9	7
27	Membuat kesimpulan	0	0	4	9
<b>Total Jawaban</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>120</b>	<b>190</b>
<b>Total Skor</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>584</b>	<b>790</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>11,99</b>
<b>Rata-rata</b>					<b>1,00</b>
<b>Grafik Hasil Evaluasi</b>					

No	POKIR & Saran
1	baik

No	POKIR & Saran
1	Ilmu yang bermanfaat secara efektif dengan mahasiswa Peningkatan wawasan Ilmu yang menjadi ilmu modal dan modalitas keajaiban Musalah dipikirkan, beres, beres, beres Musalah menggunakan berbagai cara dan alat penelitian Aspek yang dinilai sesuai dengan aspek dan indikator yang akan diukur kemampuan dalam pembelajaran Dozen memberikan laporan tertulis baik terhadap sugesapan yang dibutuhkan untuk pengembangan mahasiswa Survei belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll.) untuk mata kuliah kemahasiswaan sangat penting Ilmu yang bermanfaat secara efektif dengan mahasiswa Peningkatan fokus sesuai dengan fokus dan minat pembelajaran Tanggapan Dozen terhadap mahasiswa untuk belajar mandiri Membuat kesimpulan mahasiswa untuk bertanya Mendukung setiap mahasiswa untuk belajar self care pembelajaran Ilmu yang menjadi pembelajaran berbasis IT Ilmu yang dapat meningkatkan pembelajaran yang berorientasi Ilmu yang dapat meningkatkan pembelajaran yang berorientasi Ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan Ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan belajar Ilmu yang dapat meningkatkan mata kuliah Ilmu yang dapat meningkatkan pembelajaran yang berbasis dan menggunakan Dozen mampu melaksanakan pembelajaran dengan karakteristik yang berbeda atau self interest, belajar, integrasi, mandiri, kolaborasi, belajar, efektif, kolaborasi, dan berprestasi pada mahasiswa Dozen mampu pembelajaran tepat waktu Ilmu yang dapat meningkatkan untuk mencapai tujuan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa Dozen berkontribusi dengan aspek indikator yang harus dicapai mahasiswa Membuat kesimpulan kontrol perkembangan dengan mahasiswa Membuat kesimpulan hasil belajar mahasiswa (MPS & MPP) Membuat kesimpulan

NAMA KULIAH : KIMIA FARMASI MEDIS KAL II  
 NIM/KOM/2020 : 21010  
 NIM/20 : 190101  
 DOSEN : Apt. Ani Rani Hidayati, S.Parm,UM.Farm.

RUMAH KEMAHENDAH : 14/01

No	Pernyataan	Daftar Benar (1)	Daftar (2)	Daftar (3)	Daftar Semua (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa.	3	0	3	7
2	Pengajaran mandiri	3	0	4	8
3	Mampu mempresentasikan hasil penelitian secara lisan.	3	11	4	8
4	Evaluasi tindakan keperawatan komunitas.	3	0	6	8
5	Penerapan manajemen tenaga kesehatan di lingkungan.	3	11	8	4
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan kepariwisataan dan yang tidak dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran.	3	11	4	8
7	Contoh nilai-nilai yang dapat diobservasi baik terhadap lingkungan yang diteliti dan lingkungan pembelajaran mahasiswa.	3	0	6	8
8	Sasaran belajar (tujuan, indikator, penekanan, dan hasil yang dapat diukur) termasuk dalam rencana.	3	0	6	8
9	Mampu memonitoring kemajuan siswa dengan mahasiswa.	3	11	4	8
10	Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dan minat perkuliahan.	3	0	6	8
11	Langkah dasar manajemen kesehatan anak sektor swasta.	3	11	6	8
12	Memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya.	3	0	6	8
13	Mendukung keterlibatan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.	3	0	6	8
14	Mampu mengorganisir pembelajaran berbasis IT.	3	0	4	8
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	3	0	6	8
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.	3	0	4	8
17	Mampu menganalisis masalah kesehatan.	3	11	3	8
18	Mampu memonitoring sesuai dengan perkembangan siswa.	3	11	3	8
19	Menggunakan analisis masalah.	3	11	3	8
20	Mampu memonitoring perkembangan yang berkaitan dengan pembelajaran.	3	11	6	8
21	Contoh nilai-nilai yang dapat diobservasi baik terhadap lingkungan yang diteliti dan lingkungan pembelajaran mahasiswa.	3	0	4	8
22	Contoh nilai-nilai yang dapat diobservasi.	3	0	6	8
23	Contoh nilai-nilai yang dapat diobservasi dan kondisi lingkungan yang diteliti.	3	11	8	4
24	Contoh nilai-nilai yang dapat diobservasi yang tidak dapat dimanfaatkan.	3	0	6	8
25	Mampu mengorganisir tindakan perkuliahan dengan mahasiswa.	3	0	3	7
26	Menggunakan cara belajar berbasis perkuliahan (PPT & RPP)	3	0	4	8
27	Berkelompok	3	0	4	8
	<b>Total Jawaban</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>138</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>388</b>	<b>582</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>88,5</b>
	<b>Kategori</b>				<b>3,21</b>
	<b>Grade Hasil Evaluasi</b>				

NAMA KIBLAT : KATA PANDAI BERKUALITAS  
 KREDITASAK : 2 SKS  
 NAMA : FADRI  
 DOSEN : Laili Anjani, S.Pd, M.Pd, Agt

Jumlah Responden: 1201

No	Pernyataan	Buruk (Tidak)	Buruk [2]	Baik (3)	Baik Sangat (4)
1	Mampu berinteraksi dengan siswa dalam lingkungan pembelajaran	0	0	4	0
2	Mengembangkan kemampuan	0	0	0	0
3	Mampu mengaitkan role model dan berinteraksi dengan siswa	0	0	0	0
4	Dapat menggunakan secara kreatif materi	0	0	0	0
5	Dapat menggunakan berbagai cara dan alat peraga	0	0	0	0
6	Mampu menggunakan alat peraga yang kreatif dan inovatif yang dapat dengan memanfaatkan dengan penemuan	0	0	0	0
7	Dapat memberikan umpan balik feed back terhadap tugas siswa yang diberikan untuk meningkatkan kemampuan siswa	0	0	4	0
8	Dapat melakukan diskusi, kelompok, simulasi, dan lain-lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa	0	0	0	0
9	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Pemberian tugas sesuai dengan tujuan dan tingkat kesulitan	0	0	7	0
11	Tanggapan Dosen terhadap mahasiswa sudah baik dan kreatif	0	0	0	0
12	Mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	0	0	0	0
13	Mampu menggunakan metode belajar yang kreatif dan inovatif	0	0	0	0
14	Mampu mengaitkan penemuan dengan kreatif	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
17	Mampu melakukan diskusi kelompok	0	0	0	0
18	Mampu melakukan diskusi kelompok	0	0	0	0
19	Mampu melakukan diskusi kelompok	0	0	0	0
20	Menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif	0	0	0	0
21	Dapat membuat mahasiswa lebih berinteraksi dengan cara diskusi yang kreatif dan inovatif, baik itu, menggunakan alat peraga, media, dan lain-lain untuk meningkatkan hasil belajar	0	0	0	0
22	Dapat membuat mahasiswa lebih berinteraksi dengan cara diskusi yang kreatif dan inovatif	0	0	0	0
23	Mampu menggunakan cara mencapai tujuan sesuai dengan bentuk dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
24	Dapat membuat mahasiswa lebih berinteraksi dengan cara diskusi yang kreatif dan inovatif	0	0	0	0
25	Mampu menggunakan cara mencapai tujuan sesuai dengan bentuk dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
26	Mampu menggunakan cara mencapai tujuan sesuai dengan bentuk dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
27	Ganda nol	0	0	0	0
Total Jawaban		0	0	47	120
Total Skor		0	0	441	432
Rata-rata					83%
Kategori					Baik
MATERI PEMBELAJARAN					

**NAMA KELAS :** 2014/01/001010001  
**INDICATOR :** 1 & 2  
**LOKASI :** TANGGUNG  
**DOSEN :** Sugiyanto, S.Pd, M.Pd, Aps

Jurnal Refleksi 2020

No	Pertanyaan	Respon Awal (1)	Respon (2)	Respon (3)	Respon Akhir (4)
1	Mampu menilai keberhasilan atau kegagalan dalam belajar	3	3	11	1
2	Menyebutkan konsep awal	3	1	14	0
3	Mampu menganalisis model dan bentuk objek nyata	3	2	10	0
4	Menyebutkan beberapa metode belajar	3	1	14	0
5	Melakukan menganalisis strategi dan cara di dalam belajar	3	1	10	1
6	Menyebutkan beberapa hasil belajar dan cara belajar yang efektif	3	2	10	0
7	Melakukan menganalisis strategi dan cara di dalam belajar	3	2	11	1
8	Menyebutkan jenis, jenis, manfaat, dan cara jumlah hasil belajar	3	2	11	4
9	Mampu berespondensi secara efektif dengan masalah yang	3	2	14	4
10	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	4
11	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	14	4
12	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	1
13	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	11	0
14	Mampu menganalisis perkembangan belajar	3	2	10	0
15	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	0
16	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	0
17	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	0
18	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	14	4
19	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	0
20	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	0
21	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	1
22	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	0
23	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	0
24	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	1	10	0
25	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	1	14	0
26	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	2	10	0
27	Melakukan menganalisis hasil belajar yang berkaitan dengan	3	1	10	0
	<b>Total Jawaban</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>247</b>	<b>140</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>180</b>	<b>104</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>1718</b>
	<b>Media Hasil Belajar</b>				<b>2,40</b>

No. \_\_\_\_\_ **Kelas 2, Xxxx**

2. Jelaskan apa saja yang berkaitan dengan

SKALA NILAIAN  
 KREDITURUS  
 KELAS  
 DOSEN

SKALA ORGANE 2  
 4 SKL  
 FARMJ  
 Apt. Ani Rani Husana, S.Parm, M.Parm

Jumlah Responden: 2020

No	Pernyataan	Buruk Sangat (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sangat (4)
1	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	11	9
2	Partisipasi berkolaborasi	0	0	11	9
3	Mampu mencapai nilai positif dan membentuk sikapnya	0	0	12	8
4	Evaluasi dilakukan secara kritis-memoris	0	0	10	4
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat peraga	0	0	10	0
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang telah ditetapkan mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	10	1
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback baik terhadap pengetahuan yang diberikan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	12	8
8	Sumber belajar buku teks, referensi, jurnal, dll) untuk mata kuliah tersebut sudah didapat	0	0	11	9
9	Mampu berkolaborasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	10	1
10	Penerapan tugas sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran	0	0	12	8
11	Menyediakan Dosen dan anggota mahasiswa untuk belajar efektif	0	0	10	8
12	Mendapat kesempatan mahasiswa untuk bertanya	0	0	12	8
13	Mendukung belajar mahasiswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran	0	0	12	8
14	Mampu mengetahui perkembangan berbasis IT	0	0	11	9
15	Menggunakan media pembelajaran yang kreatif	0	0	10	10
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	10	7
17	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	0	0	10	1
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	10	1
19	Menggunakan sumber belajar mata kuliah	0	0	10	0
20	Mempunyai sumber pembelajaran yang kreatif dan inovatif	0	0	10	1
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan kedisiplinan yang tinggi saat ini, dapat mengait, integrasi, sinergi, kolaborasi, timbal balik, kolaborasi, dan berpusat pada mahasiswa	0	0	14	6
22	Dosen memula pembelajaran legal sesuai	0	0	10	0
23	Membuat mahasiswa untuk mencapai tujuan sesuai dengan kemampuan dan minat yang sedang mahasiswa	0	0	11	9
24	Dosen memfasilitasi dengan plus indikator yang harus dicapai mahasiswa	0	0	12	1
25	Mendapat kesempatan untuk berkolaborasi dengan mahasiswa	0	0	10	1
26	Mempertahankan garis besar dimana pembelajaran (PPO & PPP)	0	0	10	1
27	Berkata aktif	0	0	10	1
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>248</b>	<b>104</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1000</b>	<b>710</b>
	<b>Nilai</b>				<b>1014</b>
	<b>Kata-kata</b>				<b>1.28</b>
	<b>Grade Hasil Evaluasi</b>				

No	Kritik & Saran
1	Pembelajaran di lakukan dengan baik dan menyenangkan sehingga mahasiswa dapat mengikuti dengan baik dan hasil sudah bagus.

**PURUK 2. Saran**

pernyataan, dan hasil belajar yang telah dicapai oleh mahasiswa. Untuk mendapatkan informasi lebih lanjut, dapat menghubungi kami melalui email: [farmj@farmj.ac.id](mailto:farmj@farmj.ac.id) atau [farmj@farmj.ac.id](mailto:farmj@farmj.ac.id)

**MAKULAMAH** : MATEMATIKA FARMASI  
**KELOMPOK** : 2043  
**REVISI** : PERMANEN  
**DOSEN** : Laila Aningsih, S.Si, M.Pers, Apt

Jumlah Responden: 1200

No	Komponen	Buruk Sekali (1)	Buruk (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
1	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa.	0	0	0	0
2	Perencanaan pembelajaran	0	0	0	0
3	Mampu mengaitkan minat siswa dan berdiskusi dengan mereka	0	0	0	0
4	Evaluasi dilakukan secara terus menerus	0	0	4	0
5	Evaluasi menggunakan berbagai cara dan alat ukur/tes	0	0	0	0
6	Aspek yang dinilai sesuai dengan tujuan dan indikator yang akan dicapai mahasiswa dalam pembelajaran	0	0	0	0
7	Dosen memberikan umpan balik/feedback terhadap hasil/kinerja yang dibutuhkan untuk pengembangan mahasiswa	0	0	4	0
8	Sumber belajar (buku teks, referensi, jurnal, dll) untuk media kuliah berakurasi mutakhir relevan	0	0	0	0
9	Mampu berkomunikasi secara efektif dengan mahasiswa	0	0	0	0
10	Perencanaan tugas sesuai dengan tujuan dan materi perkuliahan	0	0	4	0
11	Tanggapan Dosen terhadap mahasiswa untuk menilai hasil	0	0	0	0
12	Metode pembelajaran mahasiswa untuk belajar	0	0	0	0
13	Menyediakan media pembelajaran untuk menilai hasil proses pembelajaran	0	0	0	0
14	Mampu mengatasi pembelajaran berbasis IT	0	0	0	0
15	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
16	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	0	0	0	0
17	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	0	0	0	0
18	Materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan terbaru	0	0	0	0
19	Menggunakan sumber media kuliah	0	0	4	0
20	Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan	0	0	0	0
21	Dosen mampu melaksanakan pembelajaran dengan metode/teknik yang berorientasi pada keaktifan, kolaborasi, integratif, autentik, kontekstual, formatif, akurat, komprehensif, dan berpusat pada mahasiswa	0	0	0	0
22	Dosen membuat pembelajaran tepat waktu	0	0	0	0
23	Menciptakan mahasiswa untuk mengaitkan tujuan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa	0	0	0	0
24	Dosen berkomunikasi dengan para indikator yang telah dicapai mahasiswa	0	0	4	0
25	Metode pembelajaran berbasis pembelajaran dengan mahasiswa	0	0	4	0
26	Menggunakan para hasil belajar perkuliahan (PPL & PPT)	0	0	0	0
27	Berkurasi mutakhir	0	0	0	0
	<b>Total Jawaban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>00</b>	<b>240</b>
	<b>Total Skor</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>040</b>	<b>970</b>
	<b>Akhir</b>				<b>1210</b>
	<b>Rata-rata</b>				<b>8,75</b>
	<b>Grade Ideal Ekspektasi</b>				

No	Kritis & Saran
1	harap bisa agar para mahasiswa berkolaborasi lebih banyak menggunakan Platform online yang bisa dengan begitu dapat membantu para agar lebih mudah untuk memahami materi



### **BAB III TINDAK LANJUT**

Tindak lanjut yang dapat diberikan untuk kegiatan monev pendidikan adalah sebagai berikut

1. Menyampaikan garis besar rencana perkuliahan (RPS) lebih cepat disampaikan ke mahasiswa dan dibuat sesuai dengan aturan yang terbaru
2. Membuat kesepakatan kontrak perkuliahan dengan mahasiswa lebih awal dan mudah dimengerti dan dipahami
3. Meningkatkan kemampuan substansi mata kuliah
4. Meningkatkan motivasi mahasiswa untuk mencapai tujuan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing mahasiswa
5. Meningkatkan dosen memulai pembelajaran tepat waktu
6. Meningkatkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan
7. Meningkatkan tanggapan Dosen merangsang mahasiswa untuk berfikir kreatif
8. Meningkatkan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi

**BAB IV**  
**KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

No.	Nama Dosen	Mata Kuliah	Total Skor	Rata-rata Nilai	Kategori
1	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Agama	1171	3.61	BAIK
2	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Analisis Sediaan Farmasi	951	3.52	BAIK
3	Apt.Ani Riani Hasana.S.Farm	Analisis Sediaan Farmasi	961	3.56	BAIK
4	Wibowo, S.Kep., Ns., M.Biomed	Anatomi Fisiologi Manusia	1180	3.64	BAIK
5	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Anatomi Fisiologi Manusia	1177	3.63	BAIK
6	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Bahasa Indonesia	1179	3.64	BAIK
7	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Bahasa Indonesia	1178	3.64	BAIK
8	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Bahasa Inggris	1263	3.66	BAIK
9	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Biofarmasetika	952	3.53	BAIK
10	Apt.Ani Riani Hasana.S.Farm	Biofarmasetika	955	3.54	BAIK
11	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Biologi Dasar	1218	3.76	BAIK
12	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Biologi Molekuler	951	3.52	BAIK
13	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Farmakognosi	1884	3.32	BAIK
14	Sugiyanto, S.Si., M.Farm., Apt	Farmakognosi	1840	3.25	BAIK
15	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Farmakokinetika (Clinical Pharmacokinetic)	1866	3.29	BAIK
16	Sugiyanto, S.Si., M.Farm., Apt	Farmakokinetika (Clinical Pharmacokinetic)	1844	3.25	BAIK
17	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Farmakologi I	1864	3.29	BAIK
18	Apt.Ani Riani Hasana.S.Farm	Farmakologi I	1866	3.29	BAIK
19	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Farmakologi II	944	3.50	BAIK
20	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Farmakologi II	933	3.46	BAIK
21	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Farmakoterapi II	949	3.51	BAIK
22	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Farmakoterapi II	946	3.50	BAIK

23	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Farmasetika Dasar I	1274	3.63	BAIK
24	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Farmasetika Dasar I	1272	3.62	BAIK
25	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Farmasi Fisik I	1186	3.66	BAIK
26	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Farmasi Fisik I	1171	3.61	BAIK
27	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Formulasi Dan Teknologi Sediaan Solida	1879	3.31	BAIK
28	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Formulasi Dan Teknologi Sediaan Solida	1840	3.25	BAIK
29	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Formulasi Dan Teknologi Sediaan Steril	939	3.48	BAIK
30	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Formulasi Dan Teknologi Sediaan Steril	943	3.49	BAIK
31	Wibowo.S.Kep.Ns.M.Biomed	Kewarganegaraan	942	3.49	BAIK
32	Apt.Ani Riani Hasana.S.Farm.M.Farm	Kimia Analisis	1910	3.37	BAIK
33	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Kimia Analisis	1915	3.38	BAIK
34	Apt.Ani Riani Hasana.S.Farm.M.Farm	Kimia Dasar	1246	3.85	BAIK
35	Ida Ayu Preharsini Kusuma, S.Si., M.Biotech	Kimia Dasar	1166	3.60	BAIK
36	Apt.Ani Riani Hasana.S.Farm.M.Farm	Kimia Farmasi Medisinal II	948	3.51	BAIK
37	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Kimia Farmasi Medisinal II	933	3.46	BAIK
38	Apt.Sugiyanto, S.Si., M.Farm	Kimia Organik II	1719	3.18	BAIK
39	Apt.Ani Riani Hasana.S.Farm.M.Farm	Kimia Organik II	1814	3.36	BAIK
40	Apt.Luluk Anisyah, S.Si, M.Farm	Matematika Farmasi	1216	3.75	BAIK

No	Rata-rata Nilai	Katagori
1	1	Buruk Sekali
2	2	Buruk
3	3	Baik
4	4	Baik sekali

## B. Saran

Kegiatan monitoring dan evaluasi pendidikan ini seyogyanya dilakukan secara berkala dan terus-menerus serta diikuti dengan perbaikan dari tindak lanjut yang dilakukan sehingga didapatkan hasil pendidikan yang sesuai dengan yang diharapkan